الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

تونس، في 29 أكتوبر 2007

منشور عدد		
83	10	2007

من وزير التربية والتكوين

إلى

السّادة المديرين الجهويين للتربية والتكوين

السيّدات والسّادة المتفقدات والمتفقدين العامين للتربية

السيّدات والسّادة متفقدات ومتفقدي المدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية

السيّدات والسّادة مديرات ومديري المعاهد العمومية والخاصّة

الموضوع: نظام المراقبة المستمرة بالسنة الرّابعة من التعليم الثانوي (نظام جديد).

تبعا لإرساء هيكلة التعليم الثانوي الجديدة، أوافيكم بنظام المراقبة المستمرة لكافّة المـــوادّ بالسنة الرّابعة من التعليم الثانوي (نظام جديد) حسب ما هو مفصّل في الدليل المصاحب. فالرجاء إعلام المدرّسين المباشرين لهذا المستوى، كلّ فيما يخصّه، بمحتوى الدليل ودعوتهم إلى العمل به.

وزير التربية والتكوين

د. الصادق القربي

الجمهورية التونسية

وزارة التربية والتكوين

***

الإدارة العامّة للبرامج والتكوين المستمر

***

إدارة البرامج والكتب المدرسية

المراقبة المستمرّة

بالسنة الرّابعة من التّعليم الثانوي

(نظام جديد)

أكتوبر 2007

فهرس

جدول الاختبارات	2
ضوارب المواد وكيفية احتساب المعدّل الثلاثي	7
عربية	14
تاريخ وجغرافيا	20
تفكير إسلامي	29
فلسفـــــــة	31
تربيـــة موسيقيـــة	35
تربيـــة تشكيليـــة	36
إنجاز مشروع	39
Français	40
Anglais	45
Economie	49
Gestion	50
Mathématiques	51
Sciences Physiques	54
Sciences de la Vie et de la Terre	57
Technologie	60
Informatique- section Lettres	63
Informatique- section Economie et Gestion	64
Informatique- sections maths, Sc Exp, et Sc Tech	65
Algorithmiques et Programmation	66
Technologies de l'Information et de la Communication	67
Bases de données	68
Allemand, Espagnol et Italien	69
Chinois	71
Russe	73

المراقبة المستمرّة بالسنة الرّابعة من التعليم الثانوي

-جدول الاختبارات-

المادّة	المستوى والشعبة	شفوي			اختبار كتابي			فرض مراقبة			فرض تأليفي		
		المدة	التواتر	الضارب	المدة	التواتر	الضارب	المدة	التواتر	الضارب	المدة	التواتر	الضارب
عربية	الرّابعة آداب							3س	1	1	3س	1	2
	الرّابعة - اقتصاد وتصرّف – رياضيات – علوم تجريبية – علوم تقنية – علوم الإعلامية										2س	1	1
تاريخ	الرّابعة آداب	10دق	1	0,5				1س	1	1	1س30دق	1	2
جغرافيا	الرّابعة آداب	10دق	1	0,5				1س	1	1	1س30دق	1	2
تاريخ وجغرافيا	الرّابعة اقتصاد وتصرّف	10دق	1	0,5				2س	1	1	3س	1	2
تفكير إسلامي	الرّابعة آداب			1(*)				1س	1	1	2س	1	2
فلسفة	الرّابعة آداب	15دق	1	0,5				4س	1 (*)	1	4س	1	2
	الرّابعة - اقتصاد وتصرّف – رياضيات – علوم تجريبية – علوم تقنية – علوم الإعلامية	15دق	1	0,5				2س	1 (*)	1	3س	1	2
تربية موسيقية (مادّة اختيارية)	الرّابعة كافة الشعب	-	1≤	2							1س	1	1
تربية تشكيلية (مادّة اختيارية)	الرّابعة كافة الشعب	عدد الملاحظة المستمرّة									1س30دق	1	2
إنجاز مشروع (مادّة اختيارية)	الرّابعة كافة الشعب	عدد للمتابعة يسند له ضارب 2						عدد للمنتوج يسند له ضارب 1					

(*) : يتمثل في عدد للمشروع يسند له ضارب 1

(*) : لا يُنجز فرض المراقبة في الثلاثي الثالث

Le contrôle continu
en 4ème année de l'enseignement secondaire
-Tableau des épreuves-

Matière	Section	Les épreuves																	
		Test oral (To)			Ac. diverses (Ad)			Travaux pratiques (Tp)			Test écrit (Te)			Dev. de contrôle (Dc)			Dev. de synthèse (Ds)		
		Dur.	Cad	Coef	Dur	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef
Français	4A Lettres	5mn	1	1										2h	2	1	2h	1	2
	4A autres sections	5mn	1	1										2h	1	1	2h	1	2
Anglais	1er et 2ème Tr	-	1 speaking test + 1 Pw	1										1h	1	1	2h	1	2
4A toutes sections	3ème Tr	-		1													2h	1	2
Economie	4A EcoGest													2h	1	1	3h	1	2
Gestion	4A EcoGest													3h	1	1	3h 30'	1	2

Le contrôle continu
en 4ème année de l'enseignement secondaire
-Tableau des épreuves-

Matière	Section	Les épreuves																	
		Test oral (To)			Ac. diverses (Ad)			Travaux pratiques (Tp)			Test écrit (Te)			Dev. de contrôle (Dc)			Dev. de synthèse (Ds)		
		Dur.	Cad	Coef	Dur	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef
Mathématiques	4A Maths													2h	1	1	*	1	2
	4A Sc Exp													2h	1	1	*	1	2
	4A Sc Tech													2h	1	1	*	1	2
	4A Sc Info													2h	1	1	*	1	2
	4A Eco Gest													1h30mn	1	1	2h	1	2
	4A L.(option)													30mn	1	1	*	1	2
Sciences Physiques	4A Math 4A Sc Exp 4A Sc Tech 4A Sc Info							1h30'	1	1				2h	1	1	3h	1	2
Sciences de la Vie et de la Terre	4A Sc Exp													2h	1	1	3h	1	2
	4A Math													1h	1	1	1h30'	1	2
	4A L. (option)													1h	1	1	1h30'	1	2

(*) : Durée du devoir de synthèse en mathématiques :
- 3h au 1er trimestre, 4h au 2ème et au 3ème trimestres pour la section Mathématiques
- 2h au 1er trimestre, 3h au 2ème et au 3ème trimestres pour les sections Sciences Expérimentales, Sciences Techniques et Sciences de l'Informatique
- 1h au 1er trimestre, 1h 30mn au 2ème et au 3ème trimestres pour la section Lettres

Le contrôle continu
en 4ème année de l'enseignement secondaire
-Tableau des épreuves-

Matière	Section	Les épreuves																	
		Test oral (To)			Ac. diverses (Ad)			Travaux pratiques (Tp)			Test écrit (Te)			Dev. de contrôle (Dc)			Dev. de synthèse (Ds)		
		Dur.	Cad	Coef	Dur	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef
Techno-logie	Génie Méca.	4A Sc Tech						1h	1	0,5				2h	1	0,5	4h	1	2
	Génie Elec.							1h	1	0,5				2h	1	0,5			
Informatique	4A Lettres													1h	1	1	1h	1	2
	4A Eco Gest													1h	1	1	1h	1	2
	4A Maths 4A Sc. Exp.													1h	1	1	1h à 1h30'	1	2
	4A Sc. Tech.	Le devoir de synthèse dure 1h aux 1er et 2ème trimestres, il dure 1h30' au 3ème trimestre																	
Alg. Program.	4A Sc Info													1h	2	1	2h/3h	1	2
TIC	4A Sc Info													1h	1	1	1h /2h	1	2
Bases de données	4A Sc Info													1h	1	1	2h	1	2

L'élève passe deux devoirs de contrôle, l'un est théorique (Dct), l'autre est pratique (Dcp).
Le devoir de synthèse dure 2h au 1er et au 2ème trimestres, il dure 3h au 3ème trimestre

Le devoir de synthèse dure 1h au 1er et au 2ème trimestres, il dure 2h au 3ème trimestre

Le contrôle continu
en 4ème année de l'enseignement secondaire
-Tableau des épreuves-

Matière	Section	Les épreuves															
		Test oral (To)			Travaux pratiques (Tp)			Test écrit (Te)			Dev. de contrôle (Dc)			Dev. de synthèse (Ds)		
		Dur.	Cad	Coef	Dur.	Cad	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef
Allemand (option)	**4A ttes sect.**	-	1	1							1h	1	1	1h30'	1	2
Espagnol (option)	**4A ttes sect.**	-	1	1							1h	1	1	1h30'	1	2
Italien (option)	**4A ttes sect.**	-	1	1							1h	1	1	1h30'	1	2

Matière	Section	Les épreuves																	
		Oral (O)			Comp. auditive (A)			Travaux pratiques (Tp)			Test écrit (Te)			Dev. de contrôle (Dc)			Dev. de synthèse (Ds)		
		Dur.	Cad	Coef	Dur	Cad.	Coef	Dur.	Cad	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef	Dur.	Cad.	Coef
Chinois (option)	**4A ttes sect.**	-	1	0,5	20'	1	0,5							1h	1	1	1h30'	1	2
Russe (option)	**4A ttes sect.**	-	1	0,5	20'	1	0,5							1h	1	1	1h30'	1	2

المراقبة المستمرّة بالسنة الرّابعة من التعليم الثانوي
ضوارب الموادّ وكيفيّة احتساب المعدّل الثلاثي

الرّابعة آداب	الرّابعة اقتصاد وتصرّف	الرّابعة رياضيات	الرّابعة علوم تجريبية	الرّابعة علوم تقنية	الرّابعة علوم الإعلامية

عربية	الضارب	4	1	1	1	1	1

المعدّل الثلاثي في العربية

1- الرّابعة آداب

$$\text{المعدّل الثلاثي} = \frac{(\text{فرض المراقبة} \times 1) + (\text{الفرض التأليفي} \times 2)}{3}$$

2- الرّابعة شعب علمية والاقتصادية

المعدّل الثلاثي = العدد المسند في الفرض التأليفي

المراقبة المستمرّة بالسنة الرّابعة من التعليم الثانوي
ضوارب الموادّ وكيفيّة احتساب المعدّل الثلاثي

الرّابعة آداب	الرّابعة اقتصاد وتصرّف	الرّابعة رياضيات	الرّابعة علوم تجريبية	الرّابعة علوم تقنية	الرّابعة علوم الإعلامية

تاريخ	الضارب	1,5	
	المعدّل الثلاثي	تلميذ متحصّل على عدد في الشفوي (فرض تأليفي x 2)+ (فرض مراقبة x 1) + (الشفوي x 0.5) 3,5	تلميذ غير متحصّل على عدد في الشفوي (فرض تأليفي x 2) + (فرض مراقبة x 1) 3

جغرافيا	الضارب	1,5	
	المعدّل الثلاثي	تلميذ متحصّل على عدد في الشفوي (فرض تأليفي x 2)+ (فرض مراقبة x 1) + (الشفوي x 0.5) 3,5	تلميذ غير متحصّل على عدد في الشفوي (فرض تأليفي x 2) + (فرض مراقبة x 1) 3

تاريخ وجغرافيا	الضارب	3	
	المعدّل الثلاثي	(فرض تأليفي x 2)+ (فرض مراقبة x 1) + (الشفوي x 0.5) 3,5	

تفكير إسلامي	الضارب	1	
	المعدّل الثلاثي	(فرض تأليفي x 2)+ (فرض مراقبة x 1)+ (عدد المشروع x 1) 4	

المراقبة المستمرّة بالسنة الرّابعة من التعليم الثانوي
ضوارب المواد وكيفية احتساب المعدّل الثلاثي

	الرّابعة آداب	الرّابعة اقتصاد وتصرّف	الرّابعة رياضيات	الرّابعة علوم تجريبية	الرّابعة علوم تقنية	الرّابعة علوم الإعلامية
فلسفة	الضارب	4	1	1	1	1
	المعدّل الثلاثي	في الثلاثي الأول وفي الثلاثي الثاني : (فرض تأليفي x 2)+ (فرض مراقبة x 1) + (الشفوي x 0.5) / 3,5		في الثلاثي الثالث : (فرض تأليفي x 2) + (الشفوي x0,5) / 2,5		
تربية موسيقية (مادّة اختيارية)	الضارب	1	1	1	1	1
	المعدّل الثلاثي	(معدل الشفوي x 2) + (فرض تأليفي x 1) / 3				
تربية تشكيلية (مادّة اختيارية)	الضارب	1	1	1	1	1
	المعدّل الثلاثي	(عدد الملاحظة المستمرّة x 1) + (فرض تأليفي x 2) / 3				
إنجاز مشروع (مادّة اختيارية)	الضارب	1	1	1	1	1
	المعدّل الثلاثي	(عدد المتابعة x 2) + (عدد المنتوج x 1) / 3				

Coefficients des matières - Calcul de la moyenne trimestrielle

Matière		Formule de la moyenne					
		4A Lettres	4A Eco Gestion	4A Maths	4A Sc Expérimentales	4A Sc Techniques	4A Sc de l'Informatique
Français	Coef	3	1	1	1	1	1
	moyenne trimestrielle	$\frac{(To \times 1) + (Dc_1 \times 1) + (Dc_2 \times 1) + (Ds \times 2)}{5}$	$\frac{(To \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$				
Anglais	Coef	3	1	1	1	1	1
	moyenne trimestrielle	Aux 1er et 2ème trimestres $\frac{(O \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$		Au 3ème trimestre $\frac{(O \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$			
Economie	Coef		4				
	moyenne trimestrielle		$\frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$				
Gestion	Coef		4				
	moyenne trimestrielle		$\frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$				

Coefficients des matières - Calcul de la moyenne trimestrielle

Matière		Formule de la moyenne					
		4A Lettres	4A Eco Gestion	4A Maths	4A Sc Expérimentales	4A Sc Techniques	4A Sc de l'Informatique
Maths	Coef	1(Option)	2,5	4	3	3	3
	moyenne trimestrielle	$\frac{(Dc \times 1)+(Ds \times 2)}{3}$					
Sciences Physiques	Coef			4	4	4	3
	moyenne trimestrielle			$\frac{(Tp \times 1)+(Dc \times 1)+(Ds \times 2)}{4}$			
SVT	Coef	1(Option)		1	4		
	moyenne trimestrielle	$\frac{(Dc \times 1)+(Ds \times 2)}{3}$		$\frac{(Dc \times 1)+(Ds \times 2)}{3}$	$\frac{(Dc \times 1)+(Ds \times 2)}{3}$		
Technologie	Coef					4	
	moyenne trimestrielle					$\frac{(Tp \times 1)+(Dc \times 1)+(Ds \times 2)}{4}$ (*)	

(*) : $Tp = \frac{Tpméca + Tpélect}{2}$ $Dc = \frac{Dcméca + Dcélect}{2}$

avec : *Tpméca* est la note du test des activités pratiques en génie mécanique,
Tpélect est la note du test des activités pratiques en génie électrique
Dcméca est la note du devoir du contrôle en génie mécanique,
Dcélect est la note du devoir du contrôle en génie électrique,

Coefficients des matières - Calcul de la moyenne trimestrielle

Matière		Formule de la moyenne					
		4A Lettres	4A Eco Gestion	4A Maths	4A Sc Expérimentales	4A Sc Techniques	4A Sc de l'Informatique
Informatique	Coef	1	1	1	1	1	
	moyenne trimestrielle	$\frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$					
Alg. Program.	Coef						3
	moyenne trimestrielle						$\frac{(Dcp \times 1) + (Dct \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$
TIC	Coef						1,5
	moyenne trimestrielle						$\frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$
Bases de données	Coef						1,5
	moyenne trimestrielle						$\frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$

Coefficients des matières - Calcul de la moyenne trimestrielle

Matière		Formule de la moyenne					
		4A Lettres	4A Eco Gestion	4A Maths	4A Sc Expérimentales	4A Sc Techniques	4A Sc de l'Informatique
Allemand (Option)	Coef	1	1	1	1	1	1
	moyenne trimestrielle	$\frac{(To \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$					
Espagnol (Option)	Coef	1	1	1	1	1	1
	moyenne trimestrielle	$\frac{(To \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$					
Italien (Option)	Coef	1	1	1	1	1	1
	moyenne trimestrielle	$\frac{(To \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$					
Chinois (Option)	Coef	1	1	1	1	1	1
	moyenne trimestrielle	$\frac{(\frac{A + O}{2} \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$					
Russe (Option)	Coef	1	1	1	1	1	1
	moyenne trimestrielle	$\frac{(\frac{A + O}{2} \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$					

الجمهوريّة التّونسيّة
وزارة التّربيّة والتّكوين
*****
الإدارة العامّة للبرامج والتّكوين المستمرّ
إدارة البرامج والكتب المدرسيّة

السّنة الدّراسيّة :2007- 2008

المراقبة المستمرّة في مادّة العربيّـــــة
بالسّنة الرّابعة آداب

1. أنواع الاختبارات وتواترها ومدّة إنجازها واحتساب معدّلاتها

نوع الاختبار	فروض المراقبة			الفروض التّأليفيّة			المعدّل الثّلاثيّ
	التّواتر	المدّة	الضارب	التّواتر	المدّة	الضارب	
مقال / تحليل نصّ	1	3 س	1	1	3 س	2	$\frac{(\text{فرض مراقبة} \times 1) + (\text{فرض تأليفيّ} \times 2)}{3}$

2. مـــــدّة الإصلاح

نوع الاختبار	فرض المراقبة	الفرض التّأليفيّ
مقال / تحليل نصّ	2 س	2 س

مواصفات اختبار العربيّة في السنة الرابعة آداب

1- هويّة الاختبار

اختبار العربيّة في السنة الرابعة آداب هو اختبار كتابيّ يتّصل بمحور من المحاور المدرجة في برنامج شرح النّصّ بالسّنة الرّابعة من هـــذه الشّعبة.

2- نوع الاختبار

يُختبر المتعلّم في السنة الرابعة آداب في أحد الشّكلين التّاليين: المقال أو تحليل النصّ الأدبيّ.

أوّلا: المقال

◆ **هويّته:** هو اختبار كتابيّ يمكّن من تقييم مكتسبات المتعلّم من المعارف الأدبيّة ومهاراته المنهجيّة وقدرته على الكتابة بلغة سليمة.

◆ **القدرات المستهدفة**

يقيس اختبار المقال الأدبيّ لدى المتعلّم القدرات التّالية:

1- الفهم
2- التوسّع في تحليل الأفكار
3- الاستدلال
4- البناء
5- التّأليف والتّقييم
6- التّعبير
7- العرض
8- المقارنة
9- اتخاذ موقف
10- النقاش
11- إبداء الرّأي
...

◆ **المنتج المنتظر:** مقال متكامل البناء متناسق الأفكار سليم اللّغة.

◆ **صياغة موضوع المقال**

تتنوّع مواضيع المقال منهجا وصياغة، ويمكن أن يتكوّن موضوع المقال من:

☚ معطى ومطلوب منفصلين.

- ويُشترَط في المعطى أن:
  - يقدّم حكما في قضيّة أدبيّة تتّصل بالمسائل المدرجة في البرنامج.
  - يتجنّب المسائل الجزئيّة
  - يكون واضح العبارة مفهوما بعيدا عن الإلغاز (بتجنّب الخطاب القائم على المجاز أو على بعض القراءات الخاصّة)
  - يتجنّب الاختزال المخلّ والإسهاب.
- أمّا المطلوب فيُضبط استنادا إلى تعليمة توجّه المتعلّم إلى:
  - تحليل أطروحة المعطى والاستدلال عليها (في الموضوع التحليليّ)
  - تحليل أطروحة المعطى ومناقشتها أو إبداء الرأي فيها (في الموضوع الجدليّ)
  - المقارنة بين تصوّرين أو موقفين (في موضوع المقارنة)

- معطى ومطلوب مدمَجَيْن (كليًا أو جزئيًا)، من قبيل:
" ما رأيك في..... " أو " هل يمكن الإقرار بـــ....."، هل يمكـــن الاطمئنـــان إلى....." أو " إلى أيّ مـــدى... " أو " إلى أيّ حدّ...". ويُشترط في هذا الصنف أيضا وضوح المطلوب وتجنّب الإيجاز المخلّ.

ثانيا: تحليل النّصّ الأدبيّ

◆ **هويّته:** هو اختبار كتابيّ يقيّم مكتسبات المتعلّم في مجال فهم النصوص والقدرة على تحليل مكوّناتها، والتأليف بين الأفكار وإبداء الرّأي فيها، وتوظيف المعارف اللّغويّة والبلاغيّة والأدبيّة للتّعبير عن ذلك الفهم.

◆ **القدرات المستهدفة**

يقيس اختبار تحليل النصّ لدى المتعلّم القدرات التّالية:

- تفكيك النّصّ وتحليل أفكاره.
- الفهم والتّأويل
- الاستدلال
- التّأليف والتّقييم.
- البناء
- التّعبير
- العرض

◆ **المنتج المنتظر:** تحليل متكامل البناء متناسق الأفكار سليم اللّغة

◆ **صياغة اختبار تحليل النّصّ**

يتكوّن اختبار تحليل النصّ من:

✓ سند يكون نصّا أدبيّا :

- من أحد الآثار الأدبيّة المدرجة في برنامج السّنة الرّابعة من شعبة الآداب
- حسن الاقتطاف، مستوفى المعنى
- حجمه قابل للتّحليل في حدود الزّمن المخصّص للاختبار (يتكوّن من 15 إلى 20 سطرًا نثرًا، أو من 8 إلى 12 بيتا شعريّا، أو من عدد مناسب من المخاطبات إن كان نصّا مسرحيّا)
- دقيق التّوثيق، محقّقا، مشكولا شكلا وظيفيّا.

✓ جهاز بيداغوجي:

- يتمّ فيه التّعريف بالأماكن والأعلام عند الاقتضاء.
- يُشرح فيه ما أشكل من مفردات شرحا مفيدا.
- يتضمّن تعليمة تدعو المتعلّم إلى كتابة تحليل متناسق، وتوجّه إلى مواطن اهتمام مركزيّة في النصّ مبنى ومعنى { من 3 إلى 5 } مع تنويع القدرات المستهدفة. تكون صياغة التعليمة عادة طلبية (استفهام،أمر،...) ، ويستعين المتعلّم في فهم النصّ وتحليله بمواطن الاهتمام المقترحة من دون أن يجيب عنها إجابة آليّة مباشرة .

الجمهوريّة التّونسيّة
وزارة التّربيّة والتّكوين
*****
الإدارة العامّة للبرامج والتّكوين المستمرّ
إدارة البرامج والكتب المدرسيّة

السّنة الدّراسيّة :2007– 2008

المراقبة المستمرّة في مادّة العربيّـــــة
بالسّنة الرّابعة شعب علميّة واقتصاديّة

1. نوع الاختبار وتواتره ومدّة إنجازه واحتساب المعدّل الثّلاثيّ

نوع الاختبار	فروض المراقبة		الفروض التّأليفيّة		المعدّل الثّلاثيّ
	التّواتر	المدّة	التّواتر	المدّة	
دراسة نصّ			1	2 س	العدد المسند في الفرض التّأليفيّ

2. مـــــدّة الإصلاح: ساعة واحدة

مواصفات اختبار العربيّة في السّنة الرّابعة شعب علميّة واقتصاديّة

1- هويّة الاختبار

هو اختبار كتابيّ جامع في مادّة العربيّة يتّصل ببرنامج السّنة الرّابعة لتلاميذ الشّعب العلميّة والاقتصاديّة، ويهدف إلى تقييم معـــارف المتعلّمين ومهاراتهم، ويتمثّل في شكل وحيد من الاختبارات: دراسة نصّ مشفوع بأسئلة.

2- القدرات التي يتمّ تقييمها في الاختبار

◆ **الفهم وبناء المعنى:**

- بيان موضوع النصّ ومدار أفكاره...
- بيان مقوّمات الحجاج والتفسير التي يقوم عليها النصّ.
- شرح بعض العبارات أو المفردات شرحا سياقيّا (باعتماد التّرادف أو التضادّ)
- إدراك العلاقات بين مكوّنات النصّ الدلاليّة والفنّيّة.
- بيان الحقول المعجميّة الغالبة في النّصّ، وتعليل حضورها.
- الوعي بنظام اللّغة وتوظيف المكتسبات اللّغويّة والبلاغيّة في الإنتاج الكتابيّ.

◆ **التّفكيك والتّحليل:**

- تفكيك بناء النصّ (تبيّن بنية النصّ وإبراز العلاقة بين مكوّناتها)
- تحليل فكرة إلى عناصرها
- تحليل ظواهر أسلوبيّة وتركيبيّة مختلفة وبيان كيفيّة توظيفها في بناء معنى النصّ.

◆ **التّـــأليف:**

- بناء علاقة بين فكرتين في النصّ أو أكثر
- المقارنة بين فكرتين أو موقفين، بين بداية ونهاية
- إعادة صياغة فكرة أو أكثر
- إجمال مفصّل

◆ **التّقييـــم:** من قبيل إبداء الرّأي في:

- بعض المواقف والأفكار الواردة في النصّ ودعم ذلك بما يناسب من الحجج
- بناء النصّ وتناسقه.

◆ **التّـــعبير:**

قدرة تتّصل بتقنيّات الكتابة التي اكتسبها المتعلّمون من حصص الإنتاج الكتابيّ، من قبيل: الاختزال والتّلخيص والتّـوسّع والتّـفسير والحجاج وتحرير نصّ قصير...

ملاحظة: قد يستهدف السّؤال الواحد قدرة واحدة من القدرات المذكورة أو أكثر. أمّا النّـشاط الأخير القائم علـى تحرير نصّ قصير، فهو نشاط إدماجيّ يستدعي القدرات جميعا.

3- بناء الاختبار

يتكوّن الاختبار من:

✓ سند يكون نصّا :

- متّصلا ببرنامج العربيّة الخاصّ بالسّنة الرّابعة من الشّعب المعنية.
- من جيّد المنثور
- يسير العبارة
- لايتجاوز عشرين سطرا بحساب عشر كلمات في السّطر الواحد
- مشكولا شكلا وظيفيّا، محقّقا بدقّة، موثّقا.

✓ أسئلة مرافقة تكون:

- مستهدفة مختلف القدرات المذكورة سابقا دون أن يعني ذلك تخصيص سؤال لكلّ قدرة.
- دقيقة الصّياغة واضحة المطلوب.
- مستقلّة بعضها عن بعض فلا يكون الجواب عن واحد منها رهين التّـوفّق في الإجابة عن سؤال سابق
- عددها مـــن 6 إلـــى 8
- جامعة قدر الإمكان بين المبنى والمعنى

✓ تعليمة لإنتاج نصّ قصير تكون:

- مستوحاة من النّصّ
- واضحة المطلوب: (تعقيب على فكرة – توسّع في فكرة – استدلال على رأي – مقارنة بين موقفين – اتّخاذ موقف مـــن أطروحة...)
- محدّدة حجمَ النصّ المطلوب إنتاجه.

4- المنتج المنتظر في قسم التحرير

- نصّ قصير متماسك البناء متناسق الأفكار سليم اللّغة
- حجمه في حدود خمسة عشر سطرا.

5- توزيع النقاط

- من 12 إلى 14 نقطة للأسئلة
- من 06 إلى 08 نقاط للتحرير.

الجمهوريّة التّونسيّة
وزارة التّربيّة والتّكوين
*****
الإدارة العامّة للبرامج والتّكوين المستمرّ
إدارة البرامج والكتب المدرسيّة

السّنة الدّراسيّة :2007- 2008

المراقبة المستمرّة في التّاريخ والجغرافيا
بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثّانوي شعبة الآداب

I – أهداف المراقبة المستمرة

تهدف المراقبة المستمرّة بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثّانوي إلى تقييم قدرة المتعلّم على:

- **توظيف المعارف والمفاهيم الأساسية** الواردة في البرامج الرسمية للتّعبير عن مدى فهمه للعالم المعاصر.
- **معالجة المعلومة وتنظيمها** وتملك المبادئ الأساسيّة **للتفكير التاريخي أو الجغرافي**.
- **ممارسة الفكر النقدي** واعتماد **منهج واضح ومنظم ومنطقي** يساعد على التأليف ودراسة الوثائق التّاريخيّة والجغرافيّة.
- **التّعبير** بأشكال مختلفة: شفويّا أو كتابيّا أو بيانيّا.

II – المواصفات العامّة للاختبارات

ينبغي أن تتوفّر في الاختبارات المواصفات العامّة التّالية:

- الارتباط بالبرامج الرسميّة من حيث المقاصد والقدرات المستهدفة والتمشيّات والمحتويات.
- التّركيز على التعلّمات الأساسيّة.
- الحثّ على التّفكير وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- وضوح المطلوب ودقّة الصّياغة.
- الملاءمة للتّوقيت وللمستوى التّعليمي للتّلاميذ.

III – أصناف الاختبارات

1 – الاختبار الشفوي

* **أهدافه** :

– تقييم مدى تملّك المتعلّم للتعلّمات الواردة في الحصّة السّابقة.
– تقييم قدرة المتعلّم على التّعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
– حثّ المتعلّم على المواظبة على مراجعة المكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد.
– تيسير الرّبط بين التعلمات والمساعدة على الإدماج.

* **مواصفاته** :

– يتعلق الاختبار الشفوي بما درس في الحصّة السّابقة.
– تتركز الأسئلة على المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسيّة.
– يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنّسبة إلى كلّ تلميذ يتمّ اختباره.

2 – الاختبارات الكتابية

تتكوّن من فروض مراقبة وفروض تأليفية.

أ – فرض المراقبة

- يتمثل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المراوحة بينها: مقال أو دراسة وثيقة أو دراسة وثائق أو إنجاز خريطة والتّعليق عليها.
- يتعلّق فرض المراقبة بدرسين من بين الدّروس المنجزة خلال الثّلاثي يحدّدها المدرّس مع إعلام التّلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقلّ.
- يرفق نصّ فرض المراقبة بمقاييس إسناد الأعداد .

ب – الفرض التأليفي

يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التّالية مع المراوحة بينها : مقال أو دراسة وثيقة أو دراسة وثائق أو إنجاز خريطة والتّعليق عليها.

- يتعلق الفرض التأليفي بكلّ ما درس في الثلاثي.
- يرفق نصّ الفرض التأليفي بمقياس إسناد الأعداد ..

يكمن الفرق بين فرض المراقبة والفرض التّأليفي في عدد الدّروس ومدّة الإنجاز.

IV – مقياس إسناد الأعداد

1– المقال :

– المعلومات : بين 12 و14 نقطة.

– المنهجيّة وتشمل التخطيط وطريقة تناول الموضوع : بين 4 و6 نقاط.

– اللّغة : نقطتان.

2– دراسة وثيقة أو دراسة وثائق :

– المعلومات : 12 نقطة توزّع على محاور الاهتمام الّتي تحدّدها الأسئلة.

– المنهجيّة: 06 نقاط توزّع كما يلي:

- طريقة تناول الموضوع:04 نقاط (الإجابة المسترسلة ضمن تحليل متكامل بما في ذلك تقديم الوثيقة أو الوثائق والخاتمة)
- مدى الارتباط بالوثائق: نقطتان (يسند صفر للإجابة الآليّة عن الأسئلة دون الارتباط بالوثائق).

– اللّغة: نقطتان.

3– إنجاز الخريطة والتّعليق عليها :

أ– إنجاز الخريطة : 12 نقطة توزّع كما يلي:

– سلامة المعطيات المجسّدة على الخريطة ومدى استجابتها للموضوع : 08 نقاط.

– وجاهة بناء المفتاح واختيار الرّموز والتّلوين...: 04 نقاط .

ب– التعليق على الخريطة : 08 نقاط توزّع كما يلي:

– المعلومات : 06 نقاط.

– اللغة : نقطتان.

ملاحظة : في حالة خروج التّلميذ عن الموضوع لا تطبّق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التّحارير حالة بحالة.

V – النّظام الثّلاثي للمراقبة المستمرّة بالسّنة الرّابعة آداب

المواد	الاختبار الشفوي(*)			فرض المراقبة			الفرض التأليفي		
	التواتر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب
التّاريخ	1	10دق	0,5	1	60 دق	1	1	90 دق	2
الجغرافيا	1	10دق	0,5	1	60 دق	1	1	90 دق	2

(*): ينجز الشفوي في بداية الحصّة مع ضرورة أن يكون لكلّ تلميذ عدد (يصرّح به جهرا) في إحدى المادّتين على الأقلّ وذلك في كلّ ثلاثي.

كيفيّة احتساب المعدّل الثلاثي :

تلميذ غير متحصّل على عدد شفوي : $\frac{(\text{عدد فرض المراقبة}\times 1) + (\text{عدد الفرض التأليفي}\times 2)}{3}$

تلميذ متحصّل على عدد شفوي : $\frac{(\text{عدد الاختبار الشفوي}\times 0.5) + (\text{عدد فرض المراقبة}\times 1) + (\text{عدد الفرض التأليفي}\times 2)}{3.5}$

VI- مواصفات خاصة بمختلف أنواع المواضيع

1- المقال في التّاريخ والجغرافيا :

- اعتماد صياغة واضحة تساعد التّلميذ على تحديد إشكاليّة الموضوع ويمكن أن توجّه التّلميذ نحو محاور الاهتمام.
- تجنّب طرح المواضيع العامّة أو المعقدّة.
- يمكن إرفاق نصّ الموضوع بجدول أحداث أو معطيات مرقّمة...

2- دراسة وثيقة أو دراسة وثائق في مادة التاريخ :

أ- **دراسة النصّ في مادّة التّاريخ :**

يحتلّ النصّ منزلة متميّزة ضمن الوثائق التّاريخيّة.

- مواصفات النصّ :
  - أن يكون مصدريّا ومرفقا بالإسناد الكامل(المؤلّف، المصدر، الطّبعة، الصّفحة) ومذيّلا بالشّروح اللاّزمة (الأعلام، بعض التّواريخ، الألفاظ الغامضة...).
  - أن يكون ملائما للمستوى التّعليمي للتّلميذ ولمدّة الإنجاز.
  - أن يكون في حدود 20 سطرا.
  - أن يكون ثريّا ويعالج قضايا أساسيّة من البرنامج الرّسمي.
  - يمكن حذف بعض المقاطع عند الاقتضاء شرط أن لا يخلّ ذلك بوحدة النصّ ومحتواه.
- الأسئلة المصاحبة :
  - تهدف إلى توجيه التّلميذ نحو محاور الاهتمام في النّصّ والّتي ينبغي عليه تناولها بالدّراسة.
  - ينبغي أن لا يتجاوز عددها الأربعة علما أنّ **التّلميذ مطالب بتقديم الوثيقة** دون أن يكون ذلك موضع سؤال.

ب- **دراسة وثائق في مادّة التّاريخ :**

المواصفات

- يتضمّن الموضوع مجموعة وثائق (يمكن أن تكون نصوصا وخرائط ورسوما بيانيّة وصورا ومعطيات مرقّمة...) على أن لا يتجاوز عددها خمسة تؤلّف بينها إشكاليّة واضحة تكون مرفقة بأسئلة لها نفس مواصفات موضوع دراسة النصّ في مادّة التّاريخ.
- ينبغي أن تتوفّر في الوثائق المواصفات المطلوبة في موضوع دراسة النصّ.
- يتعيّن وضع عنوان لمجموعة الوثائق(مع إمكانيّة وضع عنوان خاصّ بكلّ وثيقة دون أن تكون تلك العناوين موحية)

الأسئلة : اعتماد نفس المواصفات المتعلقة بدراسة النص في مادة التاريخ.

3- **دراسة وثيقة أو وثائق في مادة الجغرافيا :**

أ- **دراسة الإحصائيّات**

- مواصفات الإحصائيّات :
  - تكون في شكل جدول واحد أو مجموعة جداول.
  - يكون حجم المعطيات ملائما للمستوى التّعليمي للتّلميذ وللتّوقيت المخصّص للإنجاز.
  - يكون موضوع الإحصائيّات مرتبطا بمسائل أساسيّة من البرنامج الرّسمي.
  - اعتماد تواريخ معبّرة بالنّسبة للجداول التطوريّة.
  - اعتماد معطيات مرقّمة حديثة ومبسّطة ومصطلحات ملائمة لمستوى التّلاميذ.
  - إسناد عنوان للجدول أو للجداول الإحصائيّة مع ذكر مصادرها.
- الأسئلة :
  - تهدف إلى توجيه التّلميذ نحو محاور الاهتمام في الإحصائيّات و الّتي ينبغي عليه تناولها بالدّراسة.
  - ينبغي أن لا يتجاوز عددها الأربعة علما أنّ التّلميذ **مطالب بتقديم الجدول أو الجداول الإحصائيّة** دون أن يكون ذلك موضع سؤال .

ب- **دراسة وثائق جغرافيّة في مادة الجغرافيا**

- مواصفات الوثائق :
  - يمكن أن يتضمّن الموضوع وثائق متنوّعة خرائط ورسوما بيانيّة وصور وإحصائيّات ونصوصا...
  - ينبغي أن تتوفّر في الوثائق نفس المواصفات المطلوبة في شرح الوثائق في مادّة التّاريخ.
  - يتعيّن وضع عنوان لمجموع الوثائق مع إمكانيّة وضع عنوان خاصّ بكلّ وثيقة دون أن تكون تلك العناوين موحية.
- الأسئلة :

- اعتماد نفس التّوصيّات المتعلّقة بدراسة الإحصائيات في مادّة الجغرافيا.

4- **إنجاز خريطة جغرافيّة :**

أ- مواصفاته :

- يتعلّق هذا النّوع من المواضيع بتجسيد ظاهرة أو ظواهر جغرافيّة مرتبطة بمسائل أساسيّة من البرنامج.
- ينبغي توفير إطار للخريطة والإشارة بالأحرف الأولى لتحديد أهمّ المواقع حسب حاجيّات الموضوع.

ب- أقسامه :

- إنجاز الخريطة : يطالب التّلميذ بتجسيم الظّاهرة أو الظّواهر على الخريطة وبناء مفتاح لها.
- الأسئلة : ينبغي أن لا يفوق عددها الاثنين وأن ترتبط ارتباطا وثيقا بالظّاهرة أو الظّواهر الّتي يطالب التّلميذ بتمثيلها.

الجمهوريّة التّونسيّة
وزارة التّربيّة والتّكوين
*****
الإدارة العامّة للبرامج والتّكوين المستمرّ
إدارة البرامج والكتب المدرسيّة

السّنة الدّراسيّة :2007- 2008

المراقبة المستمرّة في مادّة التّاريخ والجغرافيا
بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثّانوي شعبة الاقتصاد والتصرّف

I – أهداف المراقبة المستمرة

تهدف المراقبة المستمرّة بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثّانوي إلى تقييم قدرة المتعلّم على :

- **توظيف المعارف والمفاهيم الأساسية** الواردة في البرامج الرسمية للتّعبير عن مدى فهمه للعالم المعاصر.
- **معالجة المعلومة وتنظيمها** وتملك المبادئ الأساسيّة **للتفكير التاريخي أو الجغرافي**.
- **ممارسة الفكر النقدي** واعتماد **منهج واضح ومنظم ومنطقي** يساعد على التأليف ودراسة الوثائق التّاريخيّة والجغرافيّة.
- **التّعبير** بأشكال مختلفة : شفويّا أو كتابيّا أو بيانيّا.

II – المواصفات العامّة للاختبارات

ينبغي أن تتوفّر في الاختبارات المواصفات العامّة التّالية:

- الارتباط بالبرامج الرسميّة من حيث المقاصد والقدرات المستهدفة والتمشيّات والمحتويات.
- التّركيز على التعلّمات الأساسيّة.
- الحثّ على التّفكير وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- وضوح المطلوب ودقّة الصّياغة.
- الملاءمة للتّوقيت وللمستوى التّعليمي للتّلاميذ.

III – أصناف الاختبارات

تتكون الاختبارات من اختبار شفوي ومن اختبارات كتابية

1 – الاختبار الشفوي

* **أهدافه :**

– تقييم مدى تملّك المتعلّم للتعلّمات الواردة في الحصّة السّابقة.
– تقييم قدرة المتعلّم على التّعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
– حثّ المتعلّم على المواظبة على مراجعة المكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد.
– تيسير الرّبط بين التعلمات والمساعدة على الإدماج.

* **مواصفاته :**

– يتعلق الاختبار الشفوي بما درس في الحصّة السّابقة.

- تتركز الأسئلة على المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسيّة.

يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنّسبة إلى كلّ تلميذ يتمّ اختباره.

2 – الاختبارات الكتابية

تتكوّن من فروض مراقبة وفروض تأليفية ويتكوّن كلّ اختبار من قسمين :

– قسم خاص بالجغرافيا تسند له 12 نقطة

– قسم خاص بالتاريخ تسند له 8 نقطة.

أ – فرض المراقبة

- يتمثل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المراوحة بينها :

– في الجغرافيا : مقال أو دراسة وثيقة أو دراسة وثائق أو إنجاز خريطة والتّعليق عليها

– في التّاريخ : دراسة وثيقة أو وثائق تاريخية.

- يتعلّق فرض المراقبة في كلّ من التّاريخ والجغرافيا بدرسين من بين الدّروس المنجزة خلال الثّلاثي يحدّدها المدرّس مع إعلام التّلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقلّ.
- يرفق نصّ فرض المراقبة بمقاييس إسناد الأعداد .

ب – الفرض التأليفي

- يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التّالية مع المراوحة بينها :

– في الجغرافيا : مقال أو دراسة وثيقة أو دراسة وثائق أو إنجاز خريطة والتّعليق عليها

– في التّاريخ : دراسة وثيقة أو وثائق تاريخية.

- يتعلق الفرض التأليفي بكلّ ما درس في الثلاثي في التّاريخ والجغرافيا.
- يرفق نصّ الفرض التأليفي بمقياس إسناد الأعداد.

يكمن الفرق بين فرض المراقبة والفرض التّأليفي في عدد الدّروس ومدّة الإنجاز.

IV – مقياس توزيع النقاط

1– المقال في الجغرافيا (12 نقطة)

– المعلومات : من7 إلى8 نقاط.

– المنهجيّة وتشمل التخطيط وطريقة تناول الموضوع: من 3 إلى 4 نقاط.

– اللّغة : نقطة واحدة.

2– دراسة وثيقة أو دراسة وثائق في الجغرافيا (12 نقطة)

– المعلومات: 7 نقاط توزّع على محاور الاهتمام الّتي تحدّدها الأسئلة.

– المنهجيّة: 4 نقاط توزّع كما يلي:

- طريقة تناول الموضوع: نقطتان (الإجابة المسترسلة ضمن تحليل متكامل بما في ذلك تقديم الوثيقة أو الوثائق والخاتمة)
- مدى الارتباط بالوثائق: نقطتان (يسند صفر للإجابة الآليّة عن الأسئلة دون الارتباط بالوثائق).

– اللّغة: نقطة واحدة.

3 - إنجاز الخريطة والتّعليق عليها(12 نقطة)

أ- إنجاز الخريطة: 8 نقاط توزّع كما يلي :

- سلامة المعطيات المجسّدة على الخريطة ومدى استجابتها للموضوع : 05 نقاط.
- وجاهة بناء المفتاح واختيار الرّموز والتّلوين... : 03 نقاط .

ب- التعليق على الخريطة: 04 نقاط توزّع كما يلي :

- المعلومات : 3 نقاط.
- اللغة : نقطة واحدة.

ملاحظة : في حالة خروج التّلميذ عن الموضوع لا تطبّق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التّحارير حالة بحالة.

4- دراسة وثيقة أو دراسة وثائق في التاريخ (8 نقاط)

- المعلومات : 5 نقاط توزّع على محاور الاهتمام الّتي تحدّدها الأسئلة.
- المنهجيّة : نقطتان توزّع كما يلي:

- طريقة تناول الموضوع: نقطة واحدة (الإجابة المسترسلة ضمن تحليل متكامل بما في ذلك تقديم الوثيقة أو الوثائق والخاتمة)
- مدى الارتباط بالوثائق: نقطة واحدة(يسند صفر للإجابة الآليّة عن الأسئلة دون الارتباط بالوثائق).

- اللّغة : نقطة واحدة.

V – أنواع الاختبارا، التواتر، والمدّة، والضارب وكيفية احتساب المعدّل الثلاثي

المادّة	الاختبار الشفوي(*)			فرض المراقبة			الفرض التأليفي		
	التواتر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب
التّاريخ والجغرافيا	1	10دق	0,5	1	120 دق	1	1	180 دق	2

(*) : ينجز الشفوي في بداية الحصّة مع وجوب أن يكون لكلّ تلميذ عدد (يصرّح به جهرا) في التّاريخ أو في الجغرافيا وذلك في كلّ ثلاثي.

كيفيّة احتساب المعدّل الثلاثي :

$$\text{المعدّل الثلاثي لمادّة التّاريخ والجغرافيا} : \frac{(\text{عدد الاختبار الشفوي}\times 0.5) + (\text{عدد فرض المراقبة}\times 1) + (\text{عدد الفرض التأليفي}\times 2)}{3.5}$$

VI- مواصفات خاصة بمختلف المواضيع :

1- المقال في الجغرافيا :

- اعتماد صياغة واضحة تساعد التّلميذ على تحديد إشكاليّة الموضوع ويمكن أن توجّه التّلميذ نحو محاور الاهتمام.
- تجنّب طرح المواضيع العامّة أو المعقدّة.

2- دراسة وثيقة أو وثائق في مادة الجغرافيا :

أ- **دراسة الإحصائيّات**

- مواصفات الإحصائيّات :

– تكون في شكل جدول واحد أو مجموعة جداول.

– يكون حجم المعطيات ملائما للمستوى التّعليمي للتّلميذ وللتّوقيت المخصّص للإنجاز.
– يكون موضوع الإحصائيّات مرتبطا بمسائل أساسيّة من البرنامج الرّسمي.
– اعتماد تواريخ معبّرة بالنّسبة للجداول التطوريّة.
– اعتماد معطيات مرقّمة محيّنة .
– اعتماد مصطلحات واردة في البرامج الرسمية والكتاب المدرسي.
– إسناد عنوان للجدول أو للجداول الإحصائيّة مع ذكر مصادرها.

- الأسئلة :

– تهدف إلى توجيه التّلميذ نحو محاور الاهتمام في الإحصائيّات و الّتي ينبغي عليه تناولها بالدّراسة.
– ينبغي أن لا يتجاوز عددها الأربعة علما بأنّ التّلميذ **مطالب بتقديم الجدول أو الجداول الإحصائيّة** دون أن يكون ذلك موضع سؤال .

ب- دراسة وثائق جغرافيّة في مادة الجغرافيا :

- مواصفات الوثائق :

– يمكن أن يتضمّن الموضوع وثائق متنوّعة خرائط ورسوما بيانيّة وصورا وإحصائيّات ونصوصا...
– ينبغي أن تتوفّر في الوثائق نفس المواصفات المطلوبة في شرح الوثائق في مادّة التّاريخ.
– يتعيّن وضع عنوان لمجموع الوثائق مع إمكانيّة وضع عنوان خاصّ بكلّ وثيقة دون أن تكون تلك العناوين موحية.

- الأسئلة :

– اعتماد نفس التّوصيّات المتعلّقة بدراسة الإحصائيات في مادّة الجغرافيا.

3- إنجاز خريطة جغرافيّة :

أ- مواصفاته :

- يتعلّق هذا النّوع من المواضيع بتجسيد ظاهرة أو ظواهر جغرافيّة مرتبطة بمسائل أساسيّة من البرنامج.
- ينبغي توفير إطار للخريطة والإشارة بالأحرف الأولى لتحديد أهمّ المواقع حسب حاجيّات الموضوع.

ب- أقسامه :

- إنجاز الخريطة: يطالب التّلميذ بتجسيم الظّاهرة أو الظّواهر على الخريطة وبناء مفتاح لها.
- الأسئلة: ينبغي أن لا يفوق عددها الاثنين وأن ترتبط ارتباطا وثيقا بالظّاهرة أو الظّواهر الّتي يطالب التّلميذ بتمثيلها.

4 – دراسة وثيقة أو دراسة وثائق في مادة التاريخ :

أ- دراسة النصّ في مادّة التّاريخ :

يحتلّ النصّ منزلة متميّزة ضمن الوثائق التّاريخيّة.

- مواصفات النصّ :

– أن يكون مصدريّا ومرفقا بالإسناد الكامل(المؤلّف، المصدر، الطّبعة، الصّفحة) ومذيّلا بالشّروح اللاّزمة (الأعلام، بعض التّواريخ، الألفاظ الغامضة...).
– أن يكون ملائما للمستوى التّعليمي للتّلميذ ولمدّة الإنجاز.
– أن يكون في حدود 15 سطرا.

– أن يكون ثريّا ويعالج قضايا أساسيّة من البرنامج الرّسمي.

– يمكن حذف بعض المقاطع عند الاقتضاء شرط أن لا يخلّ ذلك بوحدة النصّ ومحتواه.

- الأسئلة المصاحبة :

– تهدف إلى توجيه التّلميذ نحو محاور الاهتمام في النّصّ والّتي ينبغي عليه تناولها بالدّراسة.

– ينبغي أن لا يتجاوز عددها الاثنين علما أنّ **التّلميذ مطالب بتقديم الوثيقة** دون أن يكون ذلك موضع سؤال.

ب– **دراسة وثائق في مادّة التّاريخ :**

المواصفات

– يتضمّن الموضوع مجموعة وثائق (يمكن أن تكون نصوصا وخرائط ورسوما بيانيّة وصورا ومعطيات مرقّمة...) على أن لا يتجاوز عددها ثلاثة تؤلّف بينها إشكاليّة واضحة وتكون مرفقة بسؤالين.

– ينبغي أن تتوفّر في الوثائق المواصفات المطلوبة في موضوع دراسة النصّ.

– يتعيّن وضع عنوان لمجموعة الوثائق مع إمكانيّة وضع عنوان خاصّ بكلّ وثيقة دون أن تكون تلك العناوين موحية.

الأسئلة : اعتماد نفس المواصفات المتعلقة بدراسة النص في مادة التاريخ.

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
****
الإدارة العامّة للبرامج والتكوين المستمر
إدارة البرامج والكتب المدرسية

المراقبة المستمرّة في مادّة التّفكير الإسلامي

بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثّانوي

شعبة الآداب

1) الكفايات المستهدفة من الاختبار:

- تمثّـــل مفاهيم المادّة ومصطلحاتها
- التّحليل والاستنتاج
- المقارنة والتّأليف...
- توظيف المكتسبات لحلّ مشكلات في إطار وضعيّات
- النّقد وبناء الموقف.

2) مواصفات الاختبار :

- ملاءمة الاختبار لمحتوى البرامج الرّسميّة وتوجيهاتها
- مناسبته للمستوى العامّ للتّلاميذ
- مراعاته للتّوقيت المقرّر
- تبنى الأسئلة على سند (آية، حديث، وضعيّة، دراسة حالة، نصّ...)
- لا تُؤخذ الأسئلة من الكتاب المدرسي أو من كتاب مواز.

3) أنواع الاختبارات :

مشروع التّلميذ(ضارب 1)	فرض المراقبة (ضارب1)		الفرض التّأليفي (ضارب2)	
المواصفات	المواصفات	التّوقيت	المواصفات	التّوقيت
تقييم العروض والمشاريع التي ينجزها التّلاميذ في نهاية كلّ مبحث خلال حصّة النّشاط الإدماجي.	يتكوّن من سند مشفوع بـ : ● سؤال لقيس قدرة المتعلّم على فهم المصطلح واستعماله الاستعمال المناسب شرحا وتوظيفا. ● سؤال يستهدف تقويم قدرة المتعلّم على تحديد القضيّة المركزية المطروحة فيه . ● سؤال تحرير ذي علاقة بقضيّة أو أكثر من قضايا السند.	ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	يتكوّن من سند مشفوع بـ: ● سؤال لقيس قدرة المتعلّم على فهم المصطلح واستعماله الاستعمال المناسب شرحا وتوظيفا. ● سؤال يستهدف تقويم قدرة المتعلّم على تحديد القضيّة المركزيّة المطروحة فيه . ● سؤال يستهدف تقويم قدرة المتعلّم على معالجة قضيّة أو أكثر من القضايا المطروحة في السّند بذكر أبعادها أو دلالاتها أو مقارنتها بغيرها. ● سؤال تحرير ذي علاقة بقضيّة أو أكثر من قضايا السند.	ساعتان للإنجاز وساعة للإصلاح

4) طريقة احتساب المعدّل :

$$\frac{(\text{تقييم مشروع التّلميذ} \times 1) + (\text{فرض المراقبة} \times 1) + (\text{الفرض التّأليفي} \times 2)}{4}$$

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
****
الإدارة العامّة للبرامج والتّكوين المستمر
إدارة البرامج والكتب المدرسية

2008 - 2007

المراقبة المستمرّة في مادّة الفلسفة
بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثّانوي

I – السّنة الرّابعة آداب

تهدف الاختبارات في السّنة الرّابعة آداب إلى تقويم مدى قدرة التّلميذ على تمثّل القضايا والإشكاليّات الفلسفيّة وتتبّع الأنظمة الحجاجيّة في التّفكير والتّعبير عنها في لغة دقيقة شفويا أو في صيغة مقال فلسفيّ.

1) الاختبارات الشّفويّة

يُختبر التّلميذ شفويّا بعدّة أشكال كأن:

- يجيب عن أسئلة للتّذكير بما أنجز في درس سابق.
- يتولّى شرح أو تحليل عنصر في الدّرس بناء على ما أعدّه خارج القسم.
- يشارك في تقديم عرض مع مجموعة، شريطة أن يتحدّد دوره في العمل الجماعي بشكل واضح.
- يناقش عرضا أو فكرة أو قضيّة قُدّمت في القسم.

2) الاختبارات الكتابيّة

أ– فرض المراقبة

يستهدف أساسا تقويم قدرات إدماجيّة تدرّب عليها التّلميذ أثناء الدّروس أو حصص التّدريب في فترة زمنيّة محدّدة تمتدّ من بداية السّنة إلى أوّل فرض أو تمتدّ على فترة ما بين فرضين. فيُختبر مثلا في مدى قدرته على كتابة مقال فلسفيّ.

شكل فرض المراقبة ومضمونه

- يُخيّر التّلميذ بين ثلاثة مواضيع. يكون الموضوعان الأوّل والثّاني في صيغة سؤال أو إقرار مشفوع بتعليمة أو معنيين شريطة أن يكون هذان المعنيان مدرجين في البرنامج صراحة ضمن باب واحد أو مسألة واحدة. أمّا الموضوع الثّالث فيكون في صيغة تحليل نصّ قصير يختاره الأستاذ من خارج الكتاب المدرسيّ، ويشترط أن يكون سليم الاقتطاع و مشفوعا بأسئلة غير مرقّمة تساعد التّلميذ على معالجته تحليلا ونقدا.

يُراعى في تقويم المقال مدى قدرة التّلميذ على:

- تنظيم عمله وفق تمشّ منهجيّ.
- رصد القضيّة في الموضوع وتحليلها.
- صياغة إشكاليّة الموضوع بدقّة أو استخراج أطروحة الكاتب إذا كان الموضوع نصّا.
- تفكيك الإشكاليّة الرّئيسيّة إلى عناصر وتحليل الرّابط المنطقي بينها.
- استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالة كلّ مفهوم في سياق النصّ أو الموضوع.
- الاشتغال على الرّوابط بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ أو الموضوع.
- بيان الحجج الّتي تدعم أطروحة أو فكرة أو موقفا في النصّ أو الموضوع وبيان التّرابط بينها.
- الكشف عن ضمنيّات الموقف أو الأطروحة إن كان الموضوع في صيغة إقرار أو نصّ وعن ضمنيّات طرح السّؤال إن كان في صيغة تساؤليّة.
- بلورة موقف نقديّ من الطّرح الوارد في التّحليل.

ب – الفرض التّأليفي

يكون على شاكلة فرض المراقبة. ومع ذلك فهو يتميّز عنه من جهة التّركيز على قيس المجهود التّأليفي للتّلميذ.تتناول المواضيع في الفرض التأليفي تقويم مكتسبات التّلميذ على امتداد الثّلاثية.

ملاحظة عامّة : يُشترط في جميع الفروض أن تكون المواضيع المقترحة في المجموعة الواحدة (موضوعان ونصّ) **متنوّعة** من جهة صياغتها.

II – السّنة الرّابعة شعب علمية واقتصادية

تهدف الاختبارات في السّنوات الرّابعة شعب علميّة واقتصاديّة إلى تقويم مدى قدرة التّلميذ على:

- تمثّل القضايا و الإشكاليّات الفلسفيّة والتّعبير عنها في لغة دقيقة شفويّا أو كتابيّا.
- تتبّع الأنظمة الحجاجيّة في التّفكير والتّعبير عنها في لغة دقيقة شفويّا أو كتابيّا.
- تملّك المعارف الفلسفيّة التي درسها.
- تملّك منهج في التّفكير.

1) الاختبارات الشّفويّة

يُختبر التّلميذ في عدّة اقتدارات كأن:

- يُجيب عن أسئلة للتّذكير بما أنجز في درس سابق.
- يتولّى شرح أو تحليل عنصر في الدّرس بناء على ما أعدّه خارج القسم.
- يشارك في تقديم عرض مع مجموعة، شريطة أن يتحدّد دوره في العمل الجماعي بشكل واضح.
- يناقش عرضا أو فكرة أو مشكلا قُدّم في القسم.

2) الاختبارات الكتابيّة

أ – فرض المراقبة

يستهدف أساسا تقويم قدرات تدرّب عليها التّلميذ أثناء الدّروس أو حصص التّدريب في فترة زمنيّة محدّدة تمتدّ من بداية السّنة إلى أوّل فرض أو تمتدّ على فترة ما بين فرضين. فيُختبر في مدى قدرته على:

- تمثّل الإشكاليّة الفلسفيّة والتّعبير عنها في لغة دقيقة ضمن أسئلة جزئيّة.
- تتبّع الأنظمة الحجاجيّة في التّفكير بـــ:
  - ضبط أطروحة الكاتب.
  - رصد الحجج وتحليلها.
  - تحديد دلالات المفاهيم والعلاقات القائمة بينها وتحليلها ضمن سياقاتها المدرجة في نصّ الاختبار.
- التّحرير الموجز والدّقيق.

شكل الاختبار

يقسّم الاختبار إلى قسمين :

* **القسم الأول**؛ ويشتمل على ثلاثة تمارين جزئية تختبر كفايات مخصوصة لدى المترشّح لها علاقة بالكتابة الفلسفيّة وبما يتعرّض إليه من معارف ومهارات أثناء السّنة الدراسية. يسند لهذا القسم نصف العدد 10 من 20، ويفصّل العدد على النحو التّالي :

– التمرين الأول على 2 ويكون **سؤالا** يتعلّق بمهارة في علاقة بالمعرفة الفلسفية.

– التمرين الثاني على 2 يكون سؤالا يتعلّق بمهارة في علاقة بالمنهج الفلسفي.

– التمرين الثالث على 6 نقاط ويتعلّق بالاشتغال على نصّ قصير مصحوبا بمهام من قبيل :

- صياغة إشكاليّة النصّ بدقّة أو استخراج أطروحة الكاتب.
- استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالة كلّ مفهوم في سياق النصّ.
- استخراج عدد معيّن من الحجج الّتي تدعم أطروحة أو فكرة أو موقفا في النصّ وبيان التّرابط بينها.
- تفكيك الإشكاليّة الرّئيسيّة إلى عناصر وتحليل الرّابط المنطقي بينها.
- الاشتغال على الرّوابط بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ.
- الكشف عن ضمنيات موقف.

* **القسم الثاني** يطالب فيه المترشّح بتحرير يخصّ سؤالا حول مسألة من البرنامج في استقلال عن النصّ الذي قدّم في التّمرين الثّالث. ويسند لهذا القسم نصف العدد أي 10 من 20.

– يخيّر التّلميذ في القسم الثّاني (التّحرير) بين موضوعين.

ملاحظة:

– يمكن الاقتصار في الفرض الواحد على تقويم بعض المهارات لا على كلّها.

– على الأستاذ أن يلائم بين مضمون التّدريب على الكتابة وبين محتوى الاختبارات.

– على الأستاذ أن يراعي التدرّج في تنمية المهارات واختبارها فيكون اختبار التّلميذ في التّحليل مثلا سابقا لاختباره في التّركيب والتّقويم، على هذا النّحو يمكن لاختبار آخر السّنة أن يختلف نسبيا عن اختبار أوّل السّنة.

ب – الفرض التّأليفي

يكون على شاكلة فرض المراقبة. ومع ذلك فهو يتميّز عنه من جهة التّركيز على قيس المجهود التّأليفي للتّلميذ.تتناول الأسئلة والتّمارين في الفرض التأليفي تقويم مكتسبات التّلميذ على امتداد الثّلاثية.

III – النّظام الثّلاثي للمراقبة المستمرّة بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثّانوي

1) الرّابعة آداب

الاختبار الشفوي			فرض المراقبة*			الفرض التأليفي		
التوا تر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب
1	15دق	0.5	1	4 س	1	1	4 س	2

* خلال الثّلاثي الثّالث يتمّ الاقتصار على الاختبار الشّفوي والفرض التّأليفي.

2) الرّابعة شعب علمية واقتصادية

الاختبار الشفوي			فرض المراقبة*			الفرض التأليفي		
التوا تر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب	التواتر	المدّة	الضارب
1	15دق	0.5	1	2س	1	1	3س	2

- خلال الثّلاثي الثّالث يتمّ الاقتصار على الاختبار الشّفوي والفرض التّأليفي.

3) كيفيّة احتساب المعدّل

– في الثلاثيين الأول والثّاني

$$\frac{(\text{عدد الشّفوي} \times 0.5) + (\text{عدد فرض المراقبة} \times 1) + (\text{عدد الفرض التّأليفي} \times 2)}{3.5}$$

– في الثلاثي الثّالث

$$\frac{(\text{عدد الشّفوي} \times 0.5) + (\text{عدد الفرض التّأليفي} \times 2)}{2.5}$$

المراقبة المستمرّة في مادّة التّربية الموسيقيّة

1) الاختبارات الشّفويّة :

تُجرى في بداية كلّ حصّة وتُسند أعداد لكلّ تلميذ قام بنشاط فرديّ في الإنشاد والمسايرة بالوزن والقراءة الصّوتيّة والإملاء والاستماع والتذوّق والتّعبير والتّأليف تطبيقا للقواعد المدروسة، ويقع التّركيز على المقامات والموازين المدروسة خلال السّنتين الثّالثة والرّابعة.

الضارب : 2

2) الفرض التأليفي :

يكون اختبارا كتابيا تُراعى فيه التمشيّات المستجدّة في البرامج بعيدا عن الجانب النّظري ومطبّقا لمبدإ الإدماج.

التواتر : 1

المدّة : ساعة واحدة

الضارب : 1

المحتوى :

يحتوي بالضّرورة على :

- إملاء صوتي يكون تطبيقا للمفاهيم والتنقّلات الصّوتيّة والخلايا الإيقاعيّة المدروسة.
- أسئلة تطبيقيّة تعتمد الاستماع لتعرّف الموازين والمقامات والأنماط والقوالب والعصور الموسيقيّة وتصنيفها.
- يستحسن الانطلاق من أثر موسيقيّ مسموع وتحليله بالاعتماد على الأسئلة التّطبيقيّة.
- يجب الابتعاد عن الجانب النّظري والأسئلة المفتوحة

3) احتساب المعدّل الثّلاثي :

يقع احتساب المعدّل الثّلاثي على النّحو التّالي :

$$\frac{(\text{معدّل الشّفوي} \times 2) + (\text{فرض تأليفي} \times 1)}{3}$$

الجمهورية التّونسية
وزارة التربية والتكوين
****
الإدارة العامّة للبرامج والتّكوين المستمر
إدارة البرامج والكتب المدرسية

السّنة الدّراسيّة 2007 - 2008

المراقبة المستمرّة في مادّة التّربية التشكيلية

بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثانوي

يتمّ تقييم عمل التلميذ عن طريق المراقبة المستمرّة وذلك بـــ :

- الملاحظة المستمرّة
- اختبار تشكيلي

1 – الملاحظة المستمرّة

وتتمثّل في تقييم مردود التلميذ على امتداد السنة وتترجم في شكل عدد يسند في نهاية كلّ ثلاثي في ضوء الإرشادات التي يستقيها المدرّس باعتماد شبكة الملاحظة التالية :

شبكة ملاحظة

الاسم واللّقب : **القسم :**						
المعايير		**التقييم**				**الملاحظات**
	المعيار التعبيري					
1	الإنتاج التشكيلي ● يتميّز بإنتاج طريف ومبتكر	1	2	3	4	
2	الإنتاج الفكري ● أفكاره متناغمة مع الوضعية المقترحة	1	2	3	4	
3	● يستدلّ بمرجعيات فنيّة	1	2	3	4	
4	**المعيار الحس حركي** ● يبدي مهارة في توظيف التقنيات ويقوم بحركات إبداعية	1	2	3	4	
5	**المعيار التواصلي** ● يشارك في النقاش ويحترم مبادئ الحوار	1	2	3	4	
	المجموع					= ...../ 20

2 – الفرض التأليفي :

- التواتر . 1
- مدّة الإنجاز : ساعة ونصف
- الضارب : 2
- المحتوى : يتمثّل في إنجاز تشكيلي مرفق بتوضيحات مكتوبة تقدّر العمل المنجز وتصف الاختيارات التشكيلية والتمشي الذاتي وتعتمد في تقييمه المعايير الواردة في شبكة التقييم التالية :

شبكة تقييـــــــم

المعايير	وصف المعايير
• القدرة على استحضار مكتسباته وتوظيفها في بناء مشروعه التشكيلي	يوظّف التلميذ محتوى تشكيليا تمّ تناوله في حصص سابقة في سياق ملائم للوضعية الجديدة
• التناغم بين المضمون التعبيري والخصائص النوعية للمكوّنات التشكيلية في إنتاجه	يحقّق التلميذ ملاءمة بين مقاصده التعبيرية والقيمة التشكيلية النوعيّة للمكونات التي يوظّفها من خلال معالجته للفضاء التشكيلي
• القدرة على إدماج عناصر جديدة ومعبّرة في إنتاجه (طرافة المنتوج) من خلال علاقات تنظيمية للفضاء وتأثيرات تشكيلية متنوعة	مدى وجود تأثيرات تشكيلية مبتكرة تندرج في سياق العمل المقترح على التلميذ أو سعي لتنظيم جديد للفضاء التشكيلي
• مدى تناغم أفكاره ومنتوجه التشكيلي	الأفكار التي يقدّمها المتعلّم تجد صداها في العمل التشكيلي الذي أنجزه، بحيث لا يختلف العمل المنجز عن الآراء التي يقدّمها المتعلّم حوله.
• القدرة على التحليل والاستنتاج لمعاني ودلالات ضمنية في عمله وما يمكن أن يستنبطه من مرجعيات	يتمكّن التلميذ من الوقوف عند القيمة والدّلالات التشكيلية التي يتضمنها العمل ويستدلّ في ذلك ببعض المرجعيات الفنّية

مواصفات الاختبار

أن يكون :

- واضحا ودقيقا ومختصرا وبلغة عربية يسهل فهمها من التلاميذ
- متناغما مع محتوى البرامج الرسمية ومع مستوى التلاميذ
- ذا بعد اندماجي ويكتسي دلالة للمتعلّم
- واقعيا يراعي الظروف المادّية للتلاميذ ولفضاء العمل
- قابلا للإنجاز في حدود الزمن المخصّص له
- قابلا للتقييم وفق معايير محدّدة ولا تدعو للّبس
- ذا سند تشكيلي واضح في صورة اعتماده

وأن :

- يرتكز على أهداف تعبيرية
- يسمح بتقييم القدرات الذهنية والمهارية والتعبيرية للتلاميذ
- يتأسس على انتظارات موضوعية في صلة بالبرنامج
- يصف وضعية العمل المقترحة على التلاميذ
- يحتوي على تعليمات دقيقة
- لا يكشف عن الحل التشكيلي المنتظر تحقيقه
- يحتوي على إشكال مفتعل يضع التلاميذ في وضعية تدعو للتفكير والبحث عن الحلول الممكنة
- يفضي إلى إنتاج متنوّع وثريّ
- يأخذ في الاعتبار التمشي الذي يعتمده التلميذ

3- كيفية احتساب المعدّل الثلاثي

$$\frac{(\text{عدد الفرض التّأليفي } 2x) + (\text{عدد الملاحظة المستمرّة } 1x)}{3}$$

التقييم في المادّة الاختيارية "إنجاز مشروع"

بالسّنة الرّابعة من التّعليم الثانوي

نظرا إلى أن برنامج "إنجاز مشروع" في السنة الرّابعة من التعليم الثانوي يرمي إلى دعم المهارات المنهجية التي اكتسبها التلميذ في السّنة الثّالثة **وتوظيفها في مشروع ينجز في إطار فريق على امتداد السنة الدراسية**، فإنّ نظام المراقبة المستمرة في هذا المستوى يكون كما يلي :

1) ــ متابعة عمل التلميذ فرديّا وجماعيا لرصد إمكانياته في المجالات التالية :

- المعارف : وهي نوعان معارف مكتسبة أعيد توظيفها واستثمارها ، ومعارف جديدة تمّ البحث عنها والتوصل إليها أثناء عمل الورشات
- المهارات : وتخص الكفايات التي لها علاقة بالمشروع من قبيل مهارة التعبير كتابيا وشفويا ، ومهارة البحث عن المعلومة و تحليلها وتوظيفها وكذلك مهارة التخطيط وتنظيم عمل المجموعة وتحديد الاختيارات وتبريرها ....
- السلوكات : من قبيل الاعتماد على النفس والتعامل مع الآخرين داخل الفريق وحسن التصرف في الوقت

وتقتضي هذه المتابعة من الأساتذة مسك دفتر لتدوين ملاحظاتهم بخصوص العمل الفردي والأداء الجماعي مراعين في ذلك سجلّ التلميذ وبحوثه ونشاطه ضمن المجموعة.

2) ــ تقييم الجزء المنتج من المشروع الجماعي باعتماد المعايير التالية :

- طرافة الإنتاج و إتقان الإخراج
- القدرة على البحث عن المعارف والربط بينها وتوظيفها في الإنجاز
- القدرة على التواصل و التبليغ

يسند إلى التلميذ في نهاية كل ثلاثية عددان أحدهما للمتابعة و ضاربه 2 والآخر للمنتوج الجماعي وضاربه 1، ويحتسب المعدل الثلاثي كالآتي :

$$\frac{(\text{عدد المتابعة } 2x) + (\text{عدد المنتوج } 1x)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE
•••
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
••••
DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE
•••••
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

2007-2008

LE CONTRÔLE CONTINU EN FRANÇAIS

4ème année de l'enseignement secondaire

I - NATURE ET CONSISTANCE DES EPREUVES

L'évaluation des acquis des élèves se fera au moyen :

- d'épreuves orales ,
- de devoirs de contrôle (étude de texte / expression écrite) portant sur le contenu d'un module d'apprentissage ou de lecture,
- de devoirs de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages mis en place au cours du trimestre.

1- L'épreuve orale

L'évaluation de l'oral portera sur les capacités inscrites au programme, à l'exception de celles ayant fait l'objet d'une simple sensibilisation (cf. programmes officiels : tableau de répartition des capacités).

L'épreuve orale a pour but d'évaluer la capacité de l'élève à communiquer oralement en mobilisant ses connaissances et en tenant compte de la spécificité de la situation de communication.

On veillera, lors de cette évaluation, à valoriser les éléments de réussite sans trop insister sur les insuffisances constatées de manière à éviter que cette évaluation ne soit vécue comme une sanction.

L'évaluation de l'oral prendra deux formes :

- l'élève est interrogé sans être avisé à l'avance,
- l'élève négocie avec le professeur l'objet et le moment de son intervention.

Exemples de situations d'évaluation :

- Rendre compte oralement d'un document écrit ou sonore, d'un débat, d'un film, de la lecture d'une œuvre intégrale ou d'un extrait …
- Rendre compte de la lecture d'un texte ayant fait l'objet d'une explication en classe. Ce compte rendu sera orienté par une ou deux questions portant sur un aspect essentiel du texte.
- Expliquer un fait, un phénomène en rapport avec les thèmes inscrits au programme.
- Exprimer un point de vue personnel sur une question d'actualité (manifestation culturelle, sportive …).
- Présenter un exposé.
  Etc.

L'évaluation de l'oral se fera tout au long du trimestre à raison de deux ou trois élèves par séance, en moyenne. Au terme de chaque trimestre, chaque élève aura une seule note d'oral même s'il a été interrogé plus d'une fois.

II- DUREE* ET FREQUENCE DES EPREUVES

4ème année section Lettres:

Type d'épreuve	Fréquence	Durée
Oral (**To**)	1	5 minutes environ par élève
Devoir de contrôle 1 : Etude de texte (**Dc_1**)	1	2h
Devoir de contrôle 2 : Expression écrite (**Dc_2**)	1	2h
Devoir de synthèse (**Ds**)	1	2h

Barème:

- L'étude de texte (Dc1) comprend 2 volets : Compréhension (12 points) et langue (grammaire / vocabulaire)(8 points)
- Devoir de synthèse: - Etude de texte:compréhension (6 points); langue (4 points)
  - Essai : 10 points

4ème année sections scientifiques et économiques :

Type d'épreuve	Fréquence	Durée
Oral (**To**)	1	5 minutes environ par élève
Devoir de contrôle (**Dc**) : Etude de texte suivie d'un essai	1	2h
Devoir de synthèse (**Ds**)	1	2h

Barème: Devoir de contrôle et devoir de synthèse:
Etude de texte: compréhension (7 points); langue (3 points)
Essai: 10 points

* On tiendra compte, lors de l'élaboration de chaque épreuve, de la durée qui lui est impartie.

III- CALCUL DE LA MOYENNE TRIMESTRIELLE (Mt)

On attribuera une seule note de français calculée selon la formule suivante :

- Pour la section Lettres :

$$\frac{(To \times 1) + (Dc_1 \times 1) + (Dc_2 \times 1) + (Ds \times 2)}{5}$$

- Pour les sections scientifiques et économiques :

$$\frac{(To \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$$

IV- RECOMMANDATIONS GENERALES CONCERNANT L'ELABORATION DES DEVOIRS :

1- Présentation matérielle de l'épreuve

Le texte de l'épreuve doit être :
- lisible,
- aéré.

La longueur du texte support doit se situer autour de trente lignes.

2- Le texte support

Le texte support de l'épreuve doit être :
- en conformité avec les programmes officiels (centre d'intérêt et type de discours),
- authentique (texte d'auteur),
- accessible aux plans linguistique, thématique et référentiel,
- accompagné de références précises (nom de l'auteur, titre de l'œuvre,date de parution).

N.B. En cas de découpage, on veillera à ce que l'unité de sens soit sauvegardée.

3- Les questions

a- Les questions de compréhension

Elles porteront, à la fois, sur le fond et sur la forme (procédés d'écriture syntaxiques, lexicaux et stylistiques).

Elles doivent être :
-pertinentes : en rapport avec les aspects du texte les plus importants,
-variées,
-claires, appelant des réponses élaborées (précisant, s'il y a lieu, le nombre d'éléments ou d'expressions à fournir),
-au nombre de 3 pour la 4ème A Lettres; 2 ou 3 pour la 4ème A autres sections .

Remarque
On évitera les questions vagues (de quoi s'agit-il ? quelle est l'idée générale ? de quel type de texte s'agit-il ?)

b- Les questions de langue (grammaire et vocabulaire)

Elles doivent être :
- en rapport avec le texte ,
- contextualisées ,
-en rapport avec les contenus effectivement enseignés : grammaire (syntaxe, orthographe, conjugaison) et vocabulaire,
- précises et sans ambiguïté ,
- au nombre de 2 ou 3 pour la 4ème A Lettres/ 1 ou 2 pour la 4ème A autres sections .

On évitera, en conséquence, de proposer :
- des questions théoriques (ex : Quelles sont les différentes valeurs d'un mode ou d'un temps déterminé ?) ,
- des exercices de transformation mécanique visant à faire fonctionner la langue à vide.

4- L'essai

Le sujet de l'essai doit :

- être en adéquation avec les objectifs d'apprentissage,
- être en rapport avec la thématique du texte (cependant, la compréhension du sujet de l'essai ne doit pas dépendre de la compréhension du texte),
- être clairement formulé,
- présenter de façon précise la situation de communication (qui écrit ? à qui ? pourquoi ? où ? quand ?),
- préciser le type de texte à produire.

5- Le barème de notation

Il doit :

- accompagner le sujet de l'épreuve,
- être détaillé.

REPUBLIQUE TUNISIENNE
•••
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
••••
DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

Année scolaire 2007-2008

LE CONTRÔLE CONTINU EN ANGLAIS
en 4ème année de l'Enseignement Secondaire

I- Types d'épreuves, consistance et répartition des points

1- Speaking + Project Work (20 points)

-Speaking Test (10 points)

Chaque élève sera interrogé au moins une fois par trimestre. L'évaluation de l'oral portera sur les capacités inscrites au programme officiel et visera l'aptitude de l'élève à s'exprimer correctement, de façon claire,audible et appropriée selon les situations de communication :
Interviews, Dialogues, Comptes-rendus de lecture, Résumé d'un texte lu ou écouté, Interprétation d'images ou de tableaux, Reconstruction d'histoire

-Project Work (10 points)

L'élève ayant contribué à la réalisation d'un projet (seul ou dans un groupe) sera noté sur la démarche et le processus de réalisation du projet ainsi que sur le contenu.

La note définitive à intégrer dans le calcul de la moyenne trimestrielle sera la somme des deux notes obtenues en Speaking Test et en Project Work.

2- Devoir de Contrôle, toutes sections (20 points)

-Listening (Compréhension auditive) : 8 points

. 5 questions de compréhension (1 point pour chaque question)
. 1 question portant sur la prononciation –du type « minimal pairs » (1point)
. 1 question sur l'orthographe de mots écoutés (1point)
. 1 question sur les fonctions (1point)

-Language (Langue) :12 points

L'élève sera testé sur 24 items notés sur un demi point chacun(0.5x24). L'épreuve consistera en 3 ou 4 tâches- intégrant vocabulaire et grammaire de manière équilibrée- puisées dans la typologie suivante :

-C-Test
-Completing a gapped paragraph with words provided in a box(extra items are usually suggested to make the selection more challenging)
-Underlining/Circling the right options in a paragraph
-Providing the correct tense or form of bracketed words in a paragraph
-Matching the appropriate exponents with the corresponding target functions in context.

3. Devoir de Synthèse

3-1- Pour les sections scientifiques et économiques (30 points)

-Reading Comprehension (12 points)

L'élève sera testé sur son aptitude à comprendre un texte de lecture .Tous les éléments testés auront la même valeur : 12 items x 1.

Typologie de tâches :

-False Statements to justify
-Choosing an appropriate title
-Determining the function/type of text
- Choosing a phrase or word to complete a sentence or paragraph through multiple choice alternatives
-Wh-questions(direct reference and inference questions)
-Completing (a)statement(s) or paragraph with words from text
-Finding synonyms/antonyms in the text
-Guessing meaning of words from context
-Contextual reference
-Completing tables/charts/diagrams/flow charts(Information transfer)
-Matching paragraphs and titles
-Completing a gapped summary
-Cloze elide(Finding odd sentence)
-Identifying writer's views,attitudes or claims
-Identifying /Choosing topic sentence(s) and /or supporting details
-Predicting outcomes
-Reacting to the text.

-Language (6 points)

12 items de langue sur ½ point chacun,
1,2 ou 3 tâches du même genre que celles proposées pour le devoir de contrôle.

-Writing (12 points)

Deux tâches seront proposées à l'élève : une guidée (sur 4 points) et une de production (sur 8 points).

Les thèmes proposés pour la réalisation de ces tâches devront motiver l'élève et l'intéresser de près.

La tâche guidée portera sur :

- Dialogue completion
- Developping full, sentences from notes
- Information transfer
- Rephrasing sentences.

Les différents aspects de la rédaction seront évalués selon une grille détaillée : Communicative effectiveness (who is writing to whom for what purpose ,adherence to task, content adequacy) ; lexis appropriacy ; grammar accuracy ; mechanical accuracy (Spelling, Punctuation, Capitalization) ; cohesive devices ;layout .

3-2- Pour la section Lettres (40 points)

-Reading Comprehension (15 points).

La typologie des tâches est la même que celle des autres sections, avec un ajout de questions plus approfondies sur le texte : Inferences, Style, Evaluation, Rhetorical devices.

-Language (10 points, soit 20 items)

Même typologie de tâches que celle du devoir de contôle.

-Writing (15 points)

Deux tâches seront proposées à l'élève : une tâche guidée (sur 5 points) et une tâche de production (sur 10 points), suivant les mêmes modalités que le Writing des autres sections.

II- Cadence, durée et coefficient des épreuves

Types d'épreuves	Cadence	Durée	Coef.
Oral (To) : Speaking Test **Project Work**	1 1	-	1
Devoir de contrôle (Dc)	1	1 h	1
Devoir de synthèse (Ds)	1	2 h	2

- Au 3ème trimestre , les élèves n'ont pas de devoir de contrôle.

III- Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

- Aux 1er et 2ème trimestres :

$$\frac{(O \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$$

- Au 3ème trimestre :

$$\frac{(O \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

N.B1 : La note sur 40 du devoir de synthèse en section Lettres sera convertie sur 20 en la divisant par 2.
N.B2 : La note sur 30 du devoir de synthèse, sections scientifiques et économiques, sera convertie sur 20 (multiplier par 2 et diviser par 3).

REPUBLIQUE TUNISIENNE 2007-2008

MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***

Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN ECONOMIE
en 4ème année Economie et Gestion

1. Nature, cadence et durée des devoirs

L'élève sera évalué deux fois par trimestre.

Nature	Devoir de contrôle **(Dc)**	Devoir de synthèse **(Ds)**
Cadence	1	1
Durée	2 h	3 h

2. Consistance des devoirs

a. **Le devoir de contrôle** comporte deux parties indépendantes notées chacune sur 10 points portant sur des savoirs et des savoir-faire acquis depuis le début du trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir de contrôle.

- La première partie est composée de deux questions indépendantes dont une doit être accompagnée d'un document.
- La seconde partie portera sur un sujet de synthèse accompagné d'un document (texte ou tableau statistique ou graphique). Cette partie doit être traitée sous forme de dissertation économique.

b. **Le devoir de synthèse** comporte deux parties indépendantes notées chacune sur 10 points portant sur des savoirs et des savoir-faire acquis au cours du trimestre.

- La première partie est composée de trois questions indépendantes dont une doit être accompagnée d'un document.
- La seconde partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte et/ou tableau statistique et/ou graphique). Cette partie doit être traitée sous forme de dissertation économique.

3- Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt) en économie

Elle est calculée ainsi :

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE 2007-2008

MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***

Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN GESTION

en 4ème année Economie et Gestion

1- Type, cadence et durée des épreuves :

L'élève sera évalué deux fois par trimestre.

Nature	Devoir de contrôle (**Dc**)	Devoir de synthèse (**Ds**)
Cadence	1	1
Durée	3 h	3h 30mn

2- Consistance :

Les épreuves permettent d'évaluer la capacité des élèves à :

- distinguer les fonctions importantes de l'entreprise et leur interdépendance ;
- maîtriser les concepts de gestion ;
- apprécier l'utilité des outils de gestion ;
- analyser et interpréter les différentes situations de l'entreprise ;
- appliquer les connaissances dans des situations quasiment concrètes ;
- percevoir l'intérêt et les limites des informations disponibles pour la prise de décisions ;
- mettre en jeu les principes, les mécanismes et les logiques de la gestion prévisionnelle.

Devoir de contrôle : il porte sur une ou plusieurs leçons réalisées à partir du dernier devoir.
Devoir de synthèse : il porte sur l'ensemble des leçons réalisées au cours du trimestre.
Le sujet de chacun des deux types de devoir est composé de deux parties :

Partie I : (5 points)

Un ensemble d'exercices (de 2 à 3) comportant des questions de réflexion visant à vérifier le degré de maîtrise de certains concepts de gestion déjà étudiés au cours du trimestre.

Partie II : (15 points)

Elle est formée d'un cas de gestion pouvant être composé d'un ensemble de parties faisant appel à des connaissances variées objet du programme officiel.

N.B. *Les questions de réflexion posées dans la première partie peuvent préparer l'élève à résolution du cas de gestion.*

3- Correction des devoirs

La correction d'un devoir sera pour l'élève une occasion pour consolider ses acquis et remédier à ses défaillances. Elle permettra à l'enseignant également, d'évaluer sa démarche et d'ajuster sa stratégie en vue d'améliorer son action éducative.

Afin de donner à la correction **l'efficacité recherchée**, et de permettre **la remédiation au bon moment**, aux lacunes constatées, chaque devoir (Dc et Ds) doit être corrigé en classe et les copies doivent être rendues aux élèves **dans les délais** permettant de favoriser les apprentissages ultérieurs et ce avant la passation du devoir suivant.

4- La moyenne trimestrielle (Mt) est calculée ainsi :

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE

2007-2008

MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***

Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN MATHEMATIQUES

en 4ème année de l'enseignement secondaire

L'évaluation du travail de l'élève en 4ème année de l'enseignement secondaire doit permettre de recueillir des informations valides et pertinentes sur le degré d'acquisition des connaissances et des habilités en vue de repérer les forces et les faiblesses des apprenants et d'en rechercher les causes pour prendre les décisions qui s'imposent concernant :

- la consolidation des acquis.
- la remédiation aux lacunes éventuelles.
- la régulation des apprentissages.
- La reconnaissance des acquis

1- Aptitudes et capacités visées par l'évaluation :

- La mobilisation des techniques, des algorithmes et des procédures dans des situations écrites ou orales.
- La communication dans un langage mathématique.
- L'organisation, l'analyse et l'exploitation des informations .
- L'adoption d'une démarche mathématique en développant des chaînes de raisonnements : inductif, déductif, par l'absurde ou par récurrence.
- La résolution de problèmes dans des situations intégratives dans un contexte mathématique ou puisées dans l'environnement.
- L'appréciation de la contribution des mathématiques au développement de l'individu et à la compréhension du monde.
- L'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

2- Nature des épreuves, fréquence, durée et moyenne trimestrielle

2-1- Nature et fréquence des devoirs :

L'évaluation des acquis des élèves se fera, par trimestre, au moyen d' :

- un devoir de contrôle (**Dc**) pour toutes les sections.
- un devoir de synthèse (**Ds**) pour toutes les sections.
- un devoir de maison (**Dm**) pour les sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences techniques, Sciences de l'informatique et Economie et Gestion.

2-2- Durée des devoirs :

Section	Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
	Dc	Ds	Dc	Ds	Dc	Ds
Mathématiques	2h	3h	2h	4h	2h	4h
Sciences expérimentales	2h	2h	2h	3h	2h	3h
Sciences techniques	2h	2h	2h	3h	2h	3h
Sciences de l'informatique	2h	2h	2h	3h	2h	3h
Economie et Gestion	1h30mn	2h	1h30mn	2h	1h30mn	2h
Lettres (option)	30mn	1h	30mn	1h30mn	30mn	1h30mn

2-3- Moyenne trimestrielle :

La moyenne trimestrielle (Mt) est calculée ainsi :

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

3- Consistance des devoirs :

3-1- Devoir de contrôle

Le devoir de contrôle porte sur les derniers apprentissages et comporte :

- dans une proportion de 20%, des questions permettant l'évaluation du degré d'acquisition des connaissances et de la compréhension des définitions, des propriétés, des règles et des théorèmes.
- dans une proportion de 40%, des questions permettant l'application des connaissances
- dans une proportion de 40% des questions permettant la mobilisation des techniques , des algorithmes et des procédures .

Le barème de notation doit être en adéquation avec les proportions indiquées ci-dessus.

Le devoir de contrôle comporte :

- 3 à 4 exercices pour les sections : - Lettres - Economie et Gestion.
- 4 à 5 exercices pour les autres sections : -Mathématiques, -Sciences Expérimentales, -Sciences Techniques, - Sciences de l'Informatique.

Dans ces exercices, on pourra utiliser des procédés diversifiés du genre : QCM, Vrai- Faux , Tableau à remplir, Lecture graphique, …

3-2- Devoir de synthèse

Le devoir de synthèse porte sur les apprentissages du trimestre en cours et comporte, dans des proportions précisées dans le tableau ci –dessous, des questions permettant d'évaluer chez l'élève :

- la compréhension et l'application des connaissances.
- la mobilisation des techniques, des algorithmes et des procédures.
- l'analyse et la synthèse de situations intégratives.

Le devoir de synthèse comporte :

- 3 à 4 exercices pour les sections : -Lettres -Economie et Gestion.
- 4 à 5 exercices pour les sections : -Sciences expérimentales, -Sciences Techniques, Sciences de l'Informatique
- 4 à 5 exercices, ou 3 exercices et un problème, pour la section Mathématiques.

Tableau Récapitulatif

Sections	Mathématiques	Sciences Expérimentales	Sciences Techniques	Sciences de l'Informatique	Economie et Gestion	Lettres
Composition	4 à 5 exercices ou 3 exercices et un problème	4 à 5 exercices	4 à 5 exercices	4 à 5 exercices	3 à 4 exercices	3 à 4 exercices
Compréhension et application des connaissances	40%					
Mobilisation des techniques , des algorithmes et des procédures	40%					
Analyse et synthèse	20%					

Le barème de notation doit être en adéquation avec les proportions mentionnées dans le tableau ci-dessus, comme il doit être indiqué sur le sujet de l'épreuve.

3-3- Devoir de maison

Le devoir de maison doit permettre, outre les capacités indiquées ci-dessus, l'apprentissage de la rédaction des solutions, et l'entraînement à la recherche.

4- Correction des devoirs :

La correction d'une épreuve sera pour l'élève une occasion pour consolider ses acquis et remédier à ses défaillances. Elle permettra également à l'enseignant, d'évaluer sa démarche et d'ajuster sa stratégie en vue d'améliorer la qualité de son enseignement.
Afin de donner à la correction **l'efficacité recherchée**, et de permettre **la remédiation au bon moment**, aux lacunes constatées, chaque devoir (Dc, Ds et Dm) doit être corrigé en classe et les copies doivent être rendues aux élèves **dans les délais** permettant de favoriser les apprentissages ultérieurs et ce avant la passation du devoir suivant.

REPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION
****
DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE
*****
DIRECTION DES PROGRAMMES ET DES MANUELS SCOLAIRES

2007-2008

EVALUATION DU TRAVAIL DE L'ELEVE en 4e année de l'enseignement secondaire

MATIERE : SCIENCES PHYSIQUES

Système d'évaluation : le contrôle continu
Technique d'évaluation : l'évaluation par capacité

I. NATURE, FREQUENCE ET DUREE DES EPREUVES

En sciences physiques, le travail des élèves de la 4e année secondaire des sections Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences techniques et Sciences de l'informatique est évalué au moyen de trois épreuves par trimestre :

- un devoir de contrôle (**Dc**),
- un devoir de synthèse (**Ds**),
- un examen de travaux pratiques (**Tp**).

La durée de chacune des épreuves est précisée ci-dessous.

Dc	Ds	Tp
2 h	3 h	1 h 30 min

Une période de trois semaines au minimum doit séparer le devoir de synthèse du devoir de contrôle.

Les élèves passeront l'examen de travaux pratiques durant la semaine précèdent la semaine bloquée. En cas de contrainte matérielle, l'examen de travaux pratiques peut se passer quinze jours avant la semaine bloquée.

II. COMPOSITION DU DEVOIR DE CONTROLE ET DU DEVOIR DE SYNTHESE

Pour toutes les sections concernées, le devoir de contrôle ou de synthèse doit comporter une partie réservée à la chimie et une autre partie réservée à la physique. Le nombre d'exercices de chaque partie est consigné dans le tableau suivant :

Section	Type de devoir	Chimie		Physique	
		Nombre d'exercices	Barème	Nombre d'exercices	Barème
Mathématiques Sc. techniques Sc. expérimentales	Dc	2	7 points	2	13 points
	Ds	2	7 points	2 ou 3	13 points
Sciences de l'informatique	Dc	1	5 points	2	15 points
	Ds	1	5 points	3	15 points

La consistance de chaque partie doit être en adéquation avec le nombre de points qui lui est alloué.

L'un des exercices de l'une des parties du sujet du devoir de synthèse doit porter sur l'étude d'un document scientifique.

L'ensemble des exercices d'une partie de physique ou de chimie permettra d'évaluer les différents types de capacités conformément au tableau suivant :

Capacités visées	A_1	A_2	B	C
Pourcentage	de 10 % à 20 %	de 40 % à 50 %	de 10 % à 20 %	de 20 % à 30 %

Capacité A_1 : Posséder des connaissances scientifiques spécifiques aux sciences physiques;

Capacité A_2 : Posséder des connaissances en savoir-faire spécifiques aux sciences physiques;

Capacités B : Utiliser des connaissances et des savoir faire non spécifiques aux sciences physiques;

Capacité C : Pratiquer la démarche scientifique dans une situation proche d'une situation connue ou dans une situation inconnue.

III. CONTENU ET MODALITÉS DE L'EXAMEN DE TRAVAUX PRATIQUES

- L'examen de travaux pratiques doit comporter une manipulation et un ensemble de questions s'y rapportant.
- Par l'examen de travaux pratiques, on vise l'évaluation du savoir-faire de l'élève et de la démarche scientifique qu'il adopte dans l'exploitation des observations et des mesures faites lors de la manipulation.
- Pour ce faire, et en fonction du matériel disponible, il faut préparer le maximum de sujets, de manière à couvrir la matière traitée pendant le trimestre concerné.
- Chaque sujet doit être centré sur une seule manipulation, réalisée en classe.
- Chaque élève travaillera sur un sujet tiré au sort.

IV. RECOMMANDATION CONCERNANT L'ELABORATION D'UN DEVOIR

Le sujet doit être élaboré selon **la technique d'évaluation par capacité.** Lors de l'élaboration, on tiendra compte des recommandations suivantes :

1. fixer d'abord les objectifs à évaluer et les expliciter sous forme de capacités variées ;
2. concevoir le sujet à partir de situations liées au vécu de l'élève ou à des activités expérimentales réalisées en classe ;
3. veiller à la rigueur scientifique de l'épreuve ;
4. poser les questions par ordre de difficulté croissante ;
5. éviter de poser plus d'une question traitant d'un même objectif ;
6. veiller à la clarté des questions de **manière à ce que la formulation n'entraîne aucun risque d'équivoque sur la réponse attendue. Celle-ci doit être unique.**
   Pour ce faire, il est recommandé de recourir à la forme impérative à l'infinitif tout en utilisant le verbe d'action en adéquation avec la réponse attendue ;
7. rédiger une solution détaillée de l'épreuve pour se rendre compte des difficultés qu'elle présente et pouvoir l'adapter à l'horaire imparti ;
8. utiliser un langage scientifique et une terminologie auxquels les élèves sont habitués ;
9. respecter les conventions internationales dans l'écriture des symboles des unités, des grandeurs physiques ou chimiques, des dipôles électriques… ;
10. étudier l'opportunité d'introduction des données nécessaires à la résolution ; les valeurs numériques choisies pour celles-ci doivent être vraisemblables ;
11. les consignes et les valeurs des constantes physiques nécessaires à la résolution de l'exercice doivent être indiquées avant ou après les énoncés ;
12. les schémas doivent être conformes à la description détaillée qui en est donnée dans les énoncés situés à proximité et doivent respecter les conventions de normalisation ;
13. dans le cas où l'épreuve comporte des items de sélection (Q.C.M., questions du type vrai ou faux, schémas à compléter...), il serait préférable qu'ils soient présentés sur une feuille séparée à remplir et à rendre par l'élève ;
14. l'épreuve doit comporter un barème global.

V. CALCUL DE LA MOYENNE TRIMESTRIELLE (Mt)

$$M_t = \frac{(Tp \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE
•••
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
••••
DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE
•••••
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

2007-2008

Le contrôle continu
en 4ème année secondaire
Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre

I. NATURE, FREQUENCE ET DUREE DES EPREUVES

1- En 4ème année (sections Sc. Exp., Maths et Lettres) , le travail de l'élève est évalué, à chaque trimestre, au moyen de deux types d'épreuves:

- un devoir de contrôle (**Dc**),
- un devoir de synthèse (**Ds**),

La durée et la fréquence de chaque épreuve sont précisées dans le tableau ci-dessous :

	DUREE ET FREQUENCE DES EPREUVES			
	Devoir de contrôle (Dc)		Devoir de synthèse (Ds)	
	Fréquence	Durée	Fréquence	Durée
4ème année Sciences Expérimentales	1	2h	1	3h
4ème année Maths	1	1h	1	1h30mn
4ème année Lettres (option)	1	1h	1	1h30mn

II. COMPOSITION ET CONSISTANCE DES EPREUVES

1/ Le devoir de contrôle *(Dc)* :

Le devoir de contrôle se passe pendant les séances de cours. Il porte sur les leçons réalisées au cours de la période du trimestre précédant la date du devoir.

En sections Sc. Exp. et Maths :
Le devoir a pour but d'évaluer la mémorisation de connaissances et la compréhension de concepts, ainsi que les capacités d'application et d'analyse.
Le barème doit être réparti ainsi :

- 12 points pour la mémorisation et la compréhension
- 8 points pour l'application et l'analyse.

En section Lettres :
Le devoir a pour but de tester uniquement la restitution organisée des connaissances.

2/ Le devoir de synthèse *(Ds)* :

Le devoir de synthèse porte sur l'ensemble des leçons étudiées au cours du trimestre, il comporte :

Pour la section Sciences Expérimentales :

- une première partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la mémorisation des connaissances et à la compréhension. Elle peut se présenter sous forme d'un QCM et/ou des questions à réponses ouvertes courtes (QROC)…
- une deuxième partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à analyser des documents, émettre des hypothèses, concevoir des expériences, interpréter des résultats expérimentaux, synthétiser des informations, argumenter …

Pour la section Maths:

- une première partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la mémorisation des connaissances et à la compréhension.
- une deuxième partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à analyser des documents, émettre des hypothèses, concevoir des expériences, interpréter des résultats expérimentaux, synthétiser des informations, argumenter…

Pour la section Lettres:

- une première partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la mémorisation des connaissances et à la compréhension.
- une deuxième partie (sur 08 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à analyser des documents, émettre des hypothèses, concevoir des expériences, interpréter des résultats expérimentaux, synthétiser des informations, argumenter…

NB. Dans ces diverses épreuves, l'évaluation se fait par rapport à des critères préalablement définis.

4/ Moyenne trimestrielle (Mt) :

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LAFORMATION
***
DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE

2007-2008

LE CONTROLE CONTINU
en 4ème année Sciences Techniques

MATIERE : TECHNOLOGIE

1- Nature, cadence et durée des épreuves :

Nature des épreuves	Cadence		Durée
	Génie mécanique (méca.)	Génie électrique (élect.)	
Devoir de contrôle (Dc)	**1**	**1**	2 h mécanique 2 h électricité
Test d'activités pratiques (Tp)	**1**	**1**	1 h mécanique 1 h électricité
Devoir de synthèse (Ds)	**1**		4 h

2- CALCUL DE LA MOYENNE TRIMESTRIELLE (Mt) :

$$Mt = \frac{(Tp \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$$

avec $Tp = \frac{Tpméca. + Tpélect.}{2}$ et $Dc = \frac{Dcméca. + Dcélect.}{2}$

3 - Objectifs, consistance et modalités des épreuves :

3-1 - DEVOIR DE CONTROLE

Objectif

L'objectif du devoir de contrôle est d'évaluer les acquis de l'élève sur un ensemble de savoirs et de savoir-faire en adéquation avec les objectifs du programme officiel.

Consistance et modalités

Le devoir de contrôle est trimestriel. Il porte sur les apprentissages réalisés entre le dernier devoir de synthèse et la date du déroulement de l'épreuve.

L'épreuve, qui se déroule pendant les heures de cours, est encadrée par l'enseignant de la matière. Les élèves seront avisés à l'avance de la date de l'épreuve.

Tenant compte des niveaux taxonomiques proposés par les programmes officiels (mémorisation, compréhension, application, analyse, synthèse), le devoir de contrôle peut être bâti autour d'un système, d'un sous système et/ou un mécanisme. Il vise essentiellement le niveau d'**application** (Niveau 3) sans perdre de vue le niveau **analyse** et **synthèse** (Niveau 4)

Recommandations :

Afin de se doter d'un outil fiable permettant de vérifier dans quelle mesure les objectifs visés par les programmes officiels ont été atteints, il est recommandé, pendant l'élaboration de l'épreuve, de:

- Fixer les objectifs à évaluer. Ces objectifs doivent être conformes aux programmes officiels.
- Formuler les questions en adéquation avec les objectifs visés :
  - La tâche exigée doit être précise et univoque ;
  - Les consignes et les références selon lesquelles se déroule la tache exigée, doivent être précisées, chaque fois que cela est nécessaire
  - Les questions doivent être à difficulté progressive.
- Veiller à la rigueur scientifique (exactitude des données, respect des normes en vigueur...).
- S'assurer de la faisabilité de l'épreuve en:
  - vérifiant la pertinence des questions et leurs adéquations avec les objectifs à évaluer ;
  - adaptant le contenu du devoir au temps imparti et au niveau des élèves.

3-2 - TEST D'ACTIVITES PRATIQUES :

Objectif

Cette évaluation est essentiellement orientée vers l'analyse et la mise en œuvre des systèmes pluritechnologiques. Elle vise essentiellement :

- L'évaluation de la démarche personnelle de l'élève et son investissement au cours de la réalisation de l'épreuve.
- L'évaluation de la qualité de ses réponses et de son compte rendu. Afin de détecter sa capacité à :
  - manipuler des systèmes pluritechnologiques, des sous-systèmes ou des constituants ;
  - conduire la description et l'analyse fonctionnelle, temporelle et structurelle de ces systèmes ;
  - réaliser des calculs simples relatifs à des fonctions techniques ;
  - dimensionner des composants à partir de calculs simples ou de logiciels ;
  - concevoir et/ou modifier des solutions pluritechnologiques.

Contenu de l'épreuve:

Le contenu de l'épreuve est conçu autour des mêmes objectifs visés au cours du trimestre mais dans des situations didactiques différentes. Cette épreuve se construit généralement autour de supports techniques maquettisés ou didactisés disponibles dans le laboratoire accompagnés d'un environnement didactique permettant:

- l'observation globale du comportement du système.
- la mise en oeuvre des activités pratiques sur les constituants.

L'utilisation de l'outil informatique occupera une place privilégiée dans ces activités.

3-3 - DEVOIR DE SYNTHESE

Objectif

L'épreuve écrite est destinée à évaluer les acquis des élèves sur un ensemble de savoirs et de savoir-faire. Elle permet de vérifier la capacité d'analyse de tout ou partie d'un système pluri technologique.

Le contenu est élaboré en mettant en œuvre les approches fonctionnelles, structurelles et comportementales du système.

Consistance et modalités

L'épreuve de technologie est élaborée autour **d'un même système pluritechnologique**. Elle traite de problèmes relevant du génie mécanique et du génie électrique. Elle vise autant le niveau d'**application** (Niveau 3) que le niveau d'**analyse** et de **synthèse** (Niveau 4)

Constitution du sujet : Le sujet est constitué d' :

- **une page de présentation** qui précise l'établissement, le niveau, la durée, le barème de notation, le nombre de pages que contient le sujet et un récapitulatif du travail demandé.
- **un dossier technique** pouvant comporter :
  - des éléments du cahier des charges fonctionnel ;
  - une description fonctionnelle détaillée du système ;
  - les documents techniques nécessaires au traitement de l'épreuve.
- **un dossier réponse** comportant les feuilles sur lesquelles le candidat est appelé à répondre. Ce dossier comporte deux parties :

Partie	Thèmes à développer	Durée
La partie génie mécanique	- Analyse fonctionnelle. - Analyse structurelle - Analyse comportementale.	4h
La partie génie électrique	- Automatique. - Electrotechnique. - Electronique.	

Recommandations

Outre les recommandations relatives au devoir de contrôle, il faut aussi :

- favoriser davantage le lien entre le dossier technique et le dossier réponse en amenant le candidat à exploiter le maximum de données fournies dans le dossier technique ;
- Veiller à ce que la lecture du dossier technique ne dépasse pas environ 20min ;

3-4 – LA CORRECTION

La correction d'une épreuve sera pour l'élève une occasion pour consolider ses acquis et remédier à ses défaillances. Elle permettra également à l'enseignant, d'évaluer sa démarche et d'ajuster sa stratégie en vue d'améliorer la qualité de son enseignement.

Afin de donner à la correction **l'efficacité recherchée**, celle-ci doit se faire au cours de la séance de remise des copies qui suit **immédiatement** la séance du déroulement de l'épreuve.

REPUBLIQUE TUNISIENNE **2007-2008**
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***
Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN INFORMATIQUE
en 4ème année secondaire
Section Lettres

1- Consistance :

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité des élèves à :

- appliquer les connaissances acquises ;
- utiliser le micro-ordinateur pour réaliser un document bureautique ;
- utiliser le micro-ordinateur pour produire un document multimédia, des pages Web, etc.

2- Nature, cadence et durée des épreuves :

L'élève sera évalué chaque trimestre au moyen de :

1- un devoir de contrôle (**Dc**) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.
2- un devoir de synthèse (**Ds**) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

Type	**Dc**	**Ds**
Cadence	1	1
Durée	1 h	1 h

Les devoirs peuvent porter sur des aspects théoriques, ou des aspects pratiques ou sur les deux aspects à la fois.

3- Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt):

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE **2007-2008**
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***
Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN INFORMATIQUE
en 4ème année secondaire
Section : Economie et gestion

1- Consistance :

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité des élèves à :

- appliquer les connaissances acquises ;
- utiliser le micro-ordinateur pour réaliser et exploiter des feuilles de calcul ;
- utiliser le micro-ordinateur pour créer et exploiter des bases de données ;
- utiliser le réseau Internet pour communiquer et chercher de l'information.

2- Nature, cadence et durée des épreuves :

L'élève sera évalué chaque trimestre au moyen de :

1- un devoir de contrôle (**Dc**) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.
2- un devoir de synthèse (**Ds**) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

Type	**Dc**	**Ds**
Cadence	1	1
Durée	1 h	1 h

Les devoirs peuvent porter sur des aspects théoriques, ou des aspects pratiques ou sur les deux aspects à la fois.

3- Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt) :

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE **2007-2008**
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***
Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN INFORMATIQUE

en 4ème année secondaire

Sections : Mathématiques, Sciences Expérimentales et Sciences Techniques

1- Consistance :

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité de élève à :

- appliquer des connaissances acquises
- résoudre des problèmes et écrire des programmes solutions exécutables par un micro-ordinateur en utilisant un langage de programmation structurée.

2- Nature, cadence et durée des épreuves :

L'élève sera évalué chaque trimestre au moyen de :

1- un devoir de contrôle (**Dc**) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.

2- un devoir de synthèse (**Ds**) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

	1ère trimestre		2ère trimestre		3ère trimestre	
Type	**Dc**	**Ds**	**Dc**	**Ds**	**Dc**	**Ds**
Cadence	1	1	1	1	1	1
Durée	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1h 30

Les devoirs peuvent porter sur des aspects théoriques, ou des aspects pratiques ou sur les deux aspects à la fois.

3- Calcul de la moyenne trimestrielle:

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE **2007-2008**
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***
Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN ALGORITHMIQUES ET PROGRAMMATION
en 4ème année secondaire
Section : Sciences de l'informatique

1- Consistance :

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité des élèves à :
- appliquer des connaissances acquises
- résoudre des problèmes et écrire des programmes en utilisant un langage de programmation structurée.

2- Nature, cadence et durée des épreuves :

L'élève sera évalué chaque trimestre au moyen de :
1- un devoir de contrôle théorique (**Dct**) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.
2- un devoir de contrôle pratique (**Dcp**) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.
3- un devoir de synthèse (**Ds**) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

Type	**Dct**	**Dcp**	**Ds**		
			1ère trimestre	2ème trimestre	3ème trimestre
Cadence	1	1	1	1	1
Durée	1 h	1 h	2h	2h	3h

- Les devoirs de contrôle (théorique et pratique) d'un trimestre doivent être suffisamment espacés dans le temps. On pourra commencer, selon la progression et la nature de l'apprentissage dispensé dans un trimestre, par l'un ou l'autre des deux devoirs de contrôle.
- Le devoir de synthèse portera uniquement sur l'aspect théorique.

3- Calcul de la moyenne trimestrielle :

$$Mt = \frac{(Dct \times 1) + (Dcp \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE **2007-2008**
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***
Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU
EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
en 4ème année secondaire
Section Sciences de l'informatique

1- Consistance :

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité de l'élève à :

- appliquer les connaissances acquises ;
- réaliser et programmer des animations ;
- créer et publier des sites web (statiques et dynamiques);
- créer et intégrer des scripts dans un code ;
- interroger à distance une base de données.

2- Nature, cadence et durée des épreuves :

L'élève sera évalué chaque trimestre au moyen de :

1- un devoir de contrôle (**DC**) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente,
2- un devoir de synthèse (**DS**) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

	1er Trimestre		2ème Trimestre		3ème Trimestre	
Type	**Dc**	**Ds**	**Dc**	**Ds**	**Dc**	**Ds**
Cadence	1	1	1	1	1	1
Durée	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	2 h

- Les devoirs de contrôle et de synthèse porteront sur les aspects pratiques ou théoriques ou sur les deux aspects à la fois.
- Le devoir de synthèse du 3ème trimestre est à aspect pratique.

3- Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt) :

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE **2007-2008**
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***
Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTROLE CONTINU EN BASES DE DONNEES
en 4ème année secondaire
Section : Sciences de l'informatique

1- Consistance :

En tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité de l'élève à :

- appliquer les connaissances acquises
- utiliser l'ordinateur pour créer et exploiter des bases de données

2- Nature, cadence et durée des épreuves :

L'élève sera évalué chaque trimestre au moyen de :

1- un devoir de contrôle (**Dc**) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.
2- un devoir de synthèse (**Ds**) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

	Devoir de contrôle **Dc**	Devoir de synthèse **Ds**
Cadence	1	1
Durée	1 h	2 h

- Le devoir de contrôle (**Dc**) d'un trimestre portera obligatoirement sur les deux aspects théorique et pratique.
- Le devoir de synthèse (**Ds**) portera uniquement sur l'aspect théorique.

3- Calcul de la moyenne trimestrielle :

$$Mt = \frac{(Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{3}$$

REPUBLIQUE TUNISIENNE 2007-2008
MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION
***
Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
DIRECTION DES PROGRAMMES ET DES MANUELS SCOLAIRES

LE CONTRÔLE CONTINU

en 4ème Année de l'Enseignement secondaire (Toutes Sections)
Disciplines : 3e langues vivantes : Allemand - Espagnol - Italien

Le contrôle continu trimestriel consiste en :

1. Un test oral
2. Des tests écrits

I. Test oral (To)

Le test oral consistera en différents types d'exercices et d'activités (compréhension auditive, lecture et prononciation, simulation de situations variées...), qui portent sur la compréhension et la production orale, tout en tenant compte des spécificités de chaque langue.

Fréquence : 1 par trimestre.
Coefficient : 1

II. Tests écrits

1/ Devoir de contrôle (Dc)

a) **Compréhension** d'un texte d'une douzaine de lignes : les élèves répondront à 6 affirmations se rapportant directement au texte (4 affirmations vrai/faux et 2 affirmations à choix multiples). Les six affirmations seront suivies de 2 questions de compréhension appelant l'élève à **formuler** les réponses adéquates . (1 question portera sur la compréhension du texte et 1 question se rapportera au thème traité dans le texte).

b) **Langue** (lexique et grammaire). Cette partie du devoir comportera 2 exercices à caractère lexical et 2 exercices à caractère grammatical. Elle comprendra également un test de phonétique pour l'espagnol et l'italien (accent tonique pour l'italien, accent graphique pour l'espagnol).

c) **Production écrite** : Le sujet proposé portera sur l'un des thèmes développés en classe (8 à 10 lignes).

Durée de l'épreuve :	1 heure.
Fréquence :	1 par trimestre.
Coefficient :	1
Barème :	Compréhension :5points (affirmations :3 /questions :2) Langue : 10 points / Production écrite : 5 points.

Pour l'allemand , l'épreuve comportera :

a) Compréhension d'un texte d'une quinzaine de lignes **ou** production écrite (sur 6 points)
b) Langue : 2 exercices à caractère lexical et 3 exercices à caractère grammatical (sur 14 points)

2/ Devoir de synthèse (Ds)

a) **Compréhension** d'un texte d'une quinzaine de lignes : les élèves répondront à 6 affirmations se rapportant directement au texte (du type vrai / faux et /ou à choix multiples.)
Les six affirmations seront suivies de deux questions de compréhension appelant l'élève à **formuler** les réponses adéquates (1 question portera sur la compréhension du texte et 1 question se rapportera au thème traité dans le texte) .

b) **Langue** : 2 exercices à caractère lexical et 3 exercices à caractère grammatical. Cette partie du devoir comprendra également un test de phonétique pour l'espagnol et l'italien (accent tonique pour l'italien, accent graphique pour l'espagnol).

c) **Production écrite** : Le sujet proposé portera sur l'un des thèmes développés en classe, mais il sera différent du thème traité dans le texte de la partie compréhension (8 à 10 lignes).

Durée de l'épreuve :	1 heure 30 mn.
Fréquence :	1 par trimestre.
Coefficient :	2
Barème :	Compréhension : 6 points (affirmations : 3 points / questions : 3 points). Langue : 9 points / Production écrite : 5 points.

N.B : *Les exercices de langue du devoir de contrôle et du devoir de synthèse devront être conformes aux techniques employées dans les situations d'apprentissage et être donnés sous forme de paragraphes et/ ou d'exercices à trous pour l'italien et sous forme de phrases pour l'espagnol. Ils porteront sur les différents aspects lexicaux et grammaticaux .*

$$\textbf{MOYENNE TRIMESTRIELLE} = \frac{(To \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$$

République Tunisienne **2007-2008**

Ministère de l'Éducation et de la Formation

Direction Générale des Programmes
et de la Formation Continue
Direction des Programmes et des Manuels Scolaires

LE CONTRÔLE CONTINU

en 4ème année de l'enseignement secondaire
Discipline : 3ème langue vivante : **Chinois**

Le contrôle continu se fera sous forme de :

1) **Tests oraux**
2) **Tests écrits**

I. TESTS ORAUX

1) Compréhension auditive (A)

A partir d'un texte enregistré ou lu en classe par le professeur, ou d'une petite scène enregistrée sur une cassette vidéo ou d'une image, les élèves répondront par écrit à 6 affirmations par « vrai » ou « faux » et à 2 affirmations à choix multiple.

Durée de l'épreuve : 20 minutes
Fréquence : 1 par trimestre
Coefficient : ½

2) Oral (O)

Il est destiné à l'évaluation des acquisitions de l'élève et de sa participation en classe durant le trimestre.

Durée de l'épreuve : Le professeur dispose des 5 premières minutes de chaque séance pour tester quelques élèves et contrôler leurs cahiers.
Fréquence : Chaque élève passe un test oral par trimestre.
Coefficient : ½

II. TESTS ECRITS

1) Devoir de contôle (Dc) :

a) ***Compréhension*** d'un texte de 6 à 7 lignes (30 caractères environ) : les questions de compréhension appelleront l'élève à répondre à 4 affirmations du type vrai/faux et/ou à choix multiple).
Les 4 affirmations seront suivies d'une question se rapportant au thème du texte et appelant l'élève à **formuler** une réponse adéquate.

b) ***Langue*** (lexique et grammaire)

c) **Production écrite :** elle aura pour sujet un des thèmes développés en classe, mais différent du thème traité dans le texte (25 caractères au minimum).

Durée de l'épreuve : 1 heure
Fréquence : 1 par trimestre
Coefficient : 1

Barème : Compréhension : 7 points
Langue : 8 points
Production écrite : 5 points

2) Devoir de synthèse (Ds)

a) ***Compréhension*** d'un texte de 7 à 8 lignes (environ 40 caractères) : les élèves répondront à 4 affirmations (du type vrai/faux et/ou à choix multiple) se rapportant directement au texte.
Ces affirmations seront suivies de 2 questions appelant l'élève à formuler les réponses adéquates (une question portera sur la compréhension du texte et une question se rapportera au thème traité dans ce texte) .

b) ***Langue*** (lexique et grammaire) : 2 exercices à caractère lexical et 2 exercices à caractère grammatical.

c) **Production écrite :** elle aura pour sujet un des thèmes développés en classe et différent du thème traité dans le texte (30 caractères au minimum).

Durée de l'épreuve : 1 heure 30 mn
Fréquence : 1 par trimestre
Coefficient : 2
Barème : Compréhension : 6 points
: Langue : 8 points
: Production écrite : 6 points

N. b. Les exercices de langue du devoir de contrôle et du devoir de synthèse devront être conformes aux techniques employées dans les situations d'apprentissage.

$$\text{MOYENNE TRIMESTRIELLE (Mt)} = \frac{\left(\frac{A + O}{2} \times 1\right) + (Dc \times 1) + (Ds \times 2)}{4}$$